

Consulenza pedagogico - educativa

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master

Titolo del corso

Consulenza pedagogico - educativa

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/>

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il professionista che abbia conseguito il titolo di master in consulenza pedagogico-educativa potrà operare nei contesti tipici del lavoro educativo, sia in regime di libera professione che in qualità di dipendente delle PA o del Terzo settore. Il corso consente, inoltre, a coloro che già operano nelle diverse realtà professionali di riqualificare le proprie competenze, conoscenze e abilità professionali acquisendo strumenti utili alla progettazione, gestione e coordinamento di servizi socio-educativi. Le competenze apprese potranno essere esercitate nelle seguenti realtà: - Case famiglia - Centri diurni per migranti - Servizi di spazio neutro per incontri genitoriali - Servizi nazionali e territoriali per la prevenzione del disagio la riabilitazione educativa e la promozione della salute - Servizi sociali - Scuole pubbliche e private - Centri socio-educativi per la famiglia, l'infanzia e l'adolescenza - Enti locali - Associazioni sportive - Centri specialistici per l'apprendimento - Residenze socio-assistenziali (limitatamente agli aspetti educativi) - Servizi di orientamento professionale - Studi professionali associati

Prova finale

Le prove intermedie ove previste saranno inserite al termine di ogni modulo attivato e avranno la finalità di verificare il grado di conoscenza, comprensione e abilità in ordine agli obiettivi di apprendimento indicati per ciascun modulo didattico. Le modalità di svolgimento delle verifiche suddette potrà avvenire a scelta del docente previa una delle seguenti modalità: relazioni scritte, autovalutazioni cognitive, role playing, studi di caso, simulate. La verifica finale avverrà mediante presentazione di una tesi da discutere al termine del corso e che dovrà avere per oggetto l'approfondimento su uno degli argomenti trattati durante il percorso formativo.

Il Corso di Studio in breve

Il master in consulenza pedagogico-educativa ha lo scopo di perfezionare ed integrare abilità e strumenti della pratica professionale nei setting educativi, finalizzati alla qualificazione e/o alla riqualificazione delle competenze utili ad operare nella relazione di aiuto in ambiti socio-educativi (scuola, famiglia, comunità giovanili, centri diurni, centri per la famiglia, spazi neutri, etc.) operando in veste di libero professionista e/o dipendente. Non sono previsti Stage. Alla prova finale verranno attribuiti 3 CFU

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il master, di taglio principalmente professionalizzante, intende fornire ai partecipanti le necessarie basi teorico- metodologiche inerenti la consulenza pedagogico-educativa. La didattica laboratoriale, consentirà ai corsisti di esplorare in prima persona la pratica della consulenza partendo dalla formulazione della domanda in relazione all'analisi dei bisogni dell'individuo, del gruppo o della comunità territoriale, per giungere mediante un'attenta analisi multifattoriale, alla progettazione e all'attuazione di interventi specialistici. La metodologia sarà centrata sull'acquisizione di conoscenze di ricerca-intervento partecipata e di competenze tecniche fondamentali nella relazione di aiuto. Assumerà inoltre particolare rilievo la figura del coordinatore pedagogico quale professionista in grado di rispondere alle esigenze formative, educative e pedagogiche territoriali. Gli iscritti al master potranno, inoltre, operare nell'ambito della consulenza

dell'apprendimento, proponendo il ricorso a strumenti e tecniche della pedagogia della gestione mentale nell'apprendimento scolastico. Anche in presenza di DSA (Disortografia e disgrafia). Acquisiranno infine competenze in ordine alla conduzione non direttiva dei gruppi e alla gestione delle regole e dei conflitti, nei contesti scolastici e familiari. La didattica del master è organizzata in cinque moduli: 1. pedagogico-giuridico; 2. consulenza pedagogica; 3. pedagogia professionale; 4. prima infanzia; 5. pratiche maieutiche. In ragione dei molteplici ambiti di interesse professionale riconducibili ai profili del pedagogo e dell'educatore professionale socio-pedagogico, si è ritenuto essenziale organizzare la struttura del corso in veste modulare. La scelta operata consentirà ai professionisti che operano sul campo di poter aggiornare le loro competenze e conoscenze disciplinari, ampliando le opportunità di collocamento anche negli ambiti della giustizia e dei servizi per l'infanzia. La frequenza dei moduli di pedagogia giuridica e coordinamento pedagogico è quindi aperta anche agli esterni non iscritti al master e prevede il rilascio di un attestato. Tutti i formatori e i docenti del corso operano come professionisti nei settori di intervento proposti dal percorso formativo.

Capacità di apprendimento

1. Descrivere situazioni e comportamenti utilizzando strumenti di osservazione ed analisi della relazione educativa; 2. Sperimentare tecniche, abilità e strumenti tipici della professione della consulenza pedagogica (griglie di osservazione, schede d'intervento, metodologia dell'intervista maieutica, etc.); 3. Progettare ed intervenire nei contesti di cura, assistenza e apprendimento in ambito pubblico e privato; 4. Padroneggiare i costrutti teorico-pratici della comunicazione assertiva ed efficace; 5. Individuare, descrivere e gestire i conflitti in ambito familiare e scolastico; 6. Accompagnare le dinamiche di definizione, applicazione e rispetto delle regole nei contesti socio-educativi; 7. Acquisire strumenti di introspezione e di autoconsapevolezza emozionale e professionale in ambito pedagogico; 8. Conoscere le regole del setting nella relazione di consulenza educativa; 9. Pianificare, progettare e gestire spazi e servizi socio-educativi rivolti alla famiglia, all'infanzia e all'adolescenza; 10. Pianificare e progettare spazi di accoglienza e di intervento in ambito interculturale; 11. Elaborare ed interpretare strumenti di ricerca osservativi; 12. Curare l'autoconsapevolezza di sé come presupposto di crescita individuale e professionale. 13. Sapersi orientare nel mondo delle istituzioni per la promozione e la divulgazione di progetti pedagogici; 14. Conoscere le basi teoriche della didattica mentalista nella pratica della pedagogia della gestione mentale; 15. Conoscere le basi teoriche e metodologiche dell'osservazione del comportamento infantile. 16. Discutere i fondamenti teorici e metodologici alla base del modello educativo elaborato da M. Montessori riconoscendone gli aspetti di attualità alla luce dei riferimenti scientifici forniti dalla ricerca psicopedagogica contemporanea. 17. Definire il concetto di ambiente educativo riconoscendo i requisiti che dovrebbero contraddistinguerlo come ambiente d'apprendimento a misura di bambino.

Conoscenza e capacità di comprensione

1. Conoscere e comprendere il ruolo e gli ambiti di intervento del consulente pedagogico; 2. Conoscere e comprendere la metodologia e le tecniche di intervento nel lavoro socio-educativo; 3. Conoscere, comprendere ed applicare la pedagogia della gestione mentale e della didattica mentalista nei contesti di consulenza per l'apprendimento; 4. Conoscere la teoria e la metodologia della consulenza pedagogica; 5. Conoscere e comprendere i principi di intervento della ricerca azione in funzione dell'analisi e dell'accompagnamento dei processi socio-educativi di trasformazione e cambiamento organizzativo; 6. Conoscere e comprendere le modalità e le tecniche di osservazione; 7. Conoscere e comprendere l'empowerment individuale e di gruppo nell'ambito di interventi di natura professionale; 8. Conoscere la deontologia professionale del consulente pedagogico; 9. Conoscere e comprendere i principi e le strategie di base del marketing professionale; 10. Acquisire le basi teoriche per l'analisi, la comprensione e la gestione dei conflitti negli ambiti della consulenza pedagogica; 11. Comprendere gli usi delle griglie di osservazione all'interno di contesti sperimentali e ordinari; 12. Conoscenze e informazioni relative al coordinamento di struttura e al coordinamento territoriale, due livelli che si intersecano sul territorio al fine di garantire la qualità educativa dei servizi 0/6 anni e rispondenza ai bisogni della popolazione di riferimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Organizzare e predisporre un progetto di osservazione in contesti educativi; Saper individuare gli strumenti di osservazione adeguati agli obiettivi preposti; Saper organizzare il setting nella relazione di aiuto e nella conduzione di gruppi tematici; Saper costruire griglie di osservazione del comportamento infantile; Capacità di costruire e gestire una rete professionale in ambito socio-educativo; Apprendere le tecniche della facilitazione nella relazione di aiuto; Sviluppare le abilità di ascolto empatico; Gestire casi complessi nel rispetto del codice deontologico professionale; Apprendere le modalità e le tecniche della Pedagogia della gestione mentale nella facilitazione dell'apprendimento con allievi in condizioni di difficoltà; Creare e gestire servizi professionali socio-educativi; Riconoscere ed applicare le tecniche e la metodologia della consulenza pedagogica nelle relazioni di aiuto; Applicare e riconoscere gli strumenti professionali per gestire in modo

efficace il confronto nel lavoro di équipe; Sapersi orientare nel mondo delle istituzioni; Saper gestire la complessità relazionale nei rapporti scuola- famiglia, genitori-figli, utenti-operatori educativi; Applicare le tecniche della consulenza nelle relazioni aiuto per la facilitazione di situazioni e/o contesti problematici; Progettare, organizzare e gestire progetti con finalità pedagogico-educative per individui, coppie, famiglie e gruppi; Progettare, organizzare e gestire percorsi di sostegno ed educazione alla genitorialità; Acquisire ed applicare la capacità di analisi dei processi fenomenologici in contesti organizzativi e nella conduzione di gruppi tematici; Organizzare un ambiente di apprendimento rispondente ai bisogni evolutivi della prima infanzia.

Obiettivi formativi specifici

Il master, di taglio principalmente professionalizzante, intende fornire ai partecipanti le necessarie basi teorico- metodologiche inerenti alla consulenza pedagogico-educativa. La didattica laboratoriale consentirà ai corsisti di esplorare in prima persona la pratica della consulenza partendo dalla formulazione della domanda in relazione all'analisi dei bisogni dell'individuo, del gruppo o della comunità territoriale, per giungere mediante un'attenta analisi multifattoriale, alla progettazione e all'attuazione di interventi specialistici. La metodologia sarà centrata sull'acquisizione di conoscenze di ricerca-intervento partecipata e di competenze tecniche fondamentali nella relazione di aiuto. Assumerà inoltre particolare rilievo la figura del coordinatore pedagogico quale professionista in grado di rispondere alle esigenze formative, educative e pedagogiche territoriali. Gli iscritti al master potranno, inoltre, operare nell'ambito della consulenza dell'apprendimento, proponendo il ricorso a strumenti e tecniche della pedagogia della gestione mentale nell'apprendimento scolastico. Anche in presenza di DSA (Disortografia e disgrafia). Acquisiranno infine competenze in ordine alla conduzione non direttiva dei gruppi e alla gestione delle regole e dei conflitti, nei contesti scolastici e familiari. La didattica del master è organizzata in quattro moduli: 1. pedagogico-giuridico; 2. consulenza pedagogica; 3. pedagogia professionale; 4. pratiche maieutiche. In ragione dei molteplici ambiti di interesse professionale riconducibili ai profili del pedagogista e dell'educatore professionale socio-pedagogico, si è ritenuto essenziale organizzare la struttura del corso in veste modulare. La scelta operata consentirà ai professionisti che operano sul campo di poter aggiornare le loro competenze e conoscenze disciplinari, ampliando le opportunità di collocamento anche negli ambiti della giustizia e dei servizi per l'infanzia. Tutti i formatori e i docenti del corso operano come professionisti nei settori di intervento proposti dal percorso.

Informazioni utili agli studenti

Data di scadenza per invio delle Domande di Ammissione 15 gennaio 2024 Direttrice del Master: professoressa Anna Aluffi Pentini anna.aluffipentini@uniroma3.it. Il Master ammette l'iscrizione di dipendenti pubblici nell'ambito dell'iniziativa "PA 110 e Lode". Il master ammette alla frequenza gli uditori con titoli di studio diversi da quelli indicati a fronte della valutazione insindacabile da parte della direttrice del corso. Dopo aver seguito con profitto tutti gli insegnamenti ed aver superato positivamente la prova finale, allo studente verrà rilasciato il Diploma di Master. Le lezioni si terranno presso il Polo didattico di via Principe Amedeo 184 a Roma (zona Termini) e nella sede Co-Working di via Cairoli 32 o, in alternativa, in via Clivio Monte San Gallo (zona San Pietro). Non sono previsti stage.

Descrizione modalità di svolgimento

Il master in consulenza pedagogico-educativa ha lo scopo di perfezionare ed integrare abilità e strumenti della pratica professionale nei setting educativi, finalizzati alla qualificazione e/o alla riqualificazione delle competenze utili ad operare nella relazione di aiuto in ambiti socio-educativi (scuola, famiglia, comunità giovanili, centri diurni, centri per la famiglia, spazi neutri, etc.) operando in veste di libero professionista e/o dipendente. Non sono previsti Stage. Alla prova finale verranno attribuiti 3 CFU

Requisiti di ammissione

La scadenza per le domande di ammissione è prevista per il 15.1.2024 Le classi di laurea richieste per l'iscrizione al master sono: L19 LM 50 LM 57 LM 85 LM 93 e titoli equipollenti e/o equiparati. Su eventuali titoli diversi afferenti al lavoro sociale il nulla osta sarà rilasciato su parere insindacabile della direttrice del master. L'iscrizione deve essere perfezionata a seguito di esito positivo del colloquio di selezione obbligatorio da effettuarsi previa richiesta alla direttrice del corso prof.ssa Anna Aluffi Pentini (anna.aluffipentini@uniroma3.it). Qualora le domande risultassero superiori alla disponibilità dei posti previsti, i laureati in scienze pedagogiche e dell'educazione avranno il diritto di precedenza sulle altre classi di laurea. Se il numero risulterà ancora elevato si procederà alla valutazione del curriculum professionale e di studi presentato dai candidati. Le competenze pregresse potranno essere riconosciute, previo parere della direzione del Master, in proporzione alla quantità e alla qualità del percorso formativo frequentato. Per l'esame dei crediti acquisiti è necessario esibire gli attestati di frequenza di corsi accreditati presso le PA (MI,

Regione, Provincia, etc.) e/o riconosciuti quali aggiornamenti professionali ai sensi della Legge 4/2013 da associazioni professionali iscritte al registro del MISE.

Numero di posti

30

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Blended

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo prima rata: 1268,75 € (scadenza 31/1/2024)

Importo seconda rata: 1200,00 € (scadenza 31/5/2024)

Per i dipendenti pubblici che si iscrivono nell'ambito dell'iniziativa "PA 110 e Lode" è prevista una riduzione della tassa di iscrizione pari al 10%.

All'importo della prima rata o della rata unica sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione: non sono previste borse di studio.

Coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% sono tenuti in ogni caso al pagamento della prima rata di iscrizione al Corso e sono esonerati dalla seconda rata.

Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di immatricolazione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

A tali importi è aggiunta l'imposta fissa di bollo.

La tassa di iscrizione ai Corsi in qualità di uditori è fissata in euro 1.950

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Aluffi Pentini Anna

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910880 - Analisi di casi nella consulenza pedagogica	M-PED/01	4	100	AP	ITA
1	22910883 - Appreciative inquiry per la consulenza di gruppo	M-PED/01	8	200	AP	ITA
1	22910394 - Bullismo e Cyberbullismo	IUS/01	1	25	AP	ITA
1	22910397 - Comunicazione e marketing professionale	SECS-P/08	1	25	AP	ITA
1	22910383 - Consulenza educativa e prevenzione dell'abuso di alcol in adolescenza	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910739 - Consulenza pedagogica nei contesti interculturali	M-PED/01	4	100	AP	ITA
1	22910881 - Deontologia professionale	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910382 - Educazione sessuale e affettività	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910882 - Euro-progettazione	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910380 - Gestione del potere nella relazione di aiuto	SPS/08	1	25	AP	ITA
1	22910384 - Gestione delle regole a scuola e in famiglia	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910393 - Gruppi di parola per minori	M-PSI/04	1	25	AP	ITA
1	22910389 - Il minore nel processo penale	IUS/01	1	25	AP	ITA
1	22910390 - Indicatori per il maltrattamento e l'abuso nell'infanzia	M-PSI/04	1	25	AP	ITA
1	22910884 - La didattica mentalista nella consulenza per l'apprendimento scolastico	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22910741 - La didattica mentalista per disgrafia e disortografia	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22910885 - La professione del pedagogo e dell'educatore tra Italia e Europa	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910375 - Laboratorio di Life Skills per la consulenza educativa	M-PED/01	6	150	AP	ITA
1	22910742 - Mediazione umanistica in ambito penale	IUS/01	1	25	AP	ITA
1	22910886 - Metodologie autobiografiche in educazione e formazione	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910387 - Osservazione del comportamento infantile	M-PSI/04	2	50	AP	ITA
1	22910396 - Pratiche maieutiche per gruppi	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910890 - Privacy per i professionisti dell'educazione	IUS/01	2	50	AP	ITA
1	22910891 - Prova finale Master Consulenza pedagogico educativa		1	25	AP	ITA
1	22910887 - Spazio neutro per incontri tra genitori e figli	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910888 - Teatro dell'oppresso	M-PED/01	3	75	AP	ITA
1	22910889 - Teorie e metodi della consulenza pedagogica	M-PED/01	3	75	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22910880 - Analisi di casi nella consulenza pedagogica

Italiano

Apprendere e riconoscere il processo di aiuto nella relazione pedagogica; # Limiti e possibilità dell'incarico professionale; # Analisi di case history; # Contestualizzare gli interventi riconoscendo i modelli valoriali impliciti; # Conoscere le basi del lavoro di équipe.

Inglese

Testi da definire

22910883 - Appreciative inquiry per la consulenza di gruppo

Italiano

Acquisire competenze relative ai metodi e le tecniche del metodo Appreciative Inquiry.

Inglese

Testi da definire

22910394 - Bullismo e Cyberbullismo

Italiano

Comprendere e contestualizzare i fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo: cosa si intende e quali sono le condizioni affinché si possa parlare di bullismo e di cyberbullismo; Le caratteristiche aggiuntive che il cyberbullismo apporta al bullismo tradizionale; Social Network, sistemi di messaggistica istantanea e applicazioni per la condivisione di foto e video: # conoscere il funzionamento dei principali social network e sistemi di messaggistica utilizzati dai ragazzi; # i limiti di età consentiti per l'iscrizione; # la web reputation; # internet è per sempre"; # il rispetto degli altri, privacy e tag; # Revenge Porn e i linguaggi del sexting. # Responsabilità civile, penale e disciplinare nel bullismo e cyberbullismo: comprendere le responsabilità di cui rispondono genitori, docenti e dirigenza scolastica in caso di episodi di bullismo o cyberbullismo; La Legge n. 71/2017 - Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo.

Inglese

Testi da definire

22910397 - Comunicazione e marketing professionale

Italiano

Conoscere le basi del marketing professionale; Apprendere modalità efficaci per l'autopromozione; Saper analizzare i contesti di mercato; - Conoscere la piattaforma WordPress; - Apprendere le tecniche basilari per poter sviluppare un sito web da zero con WordPress; - Saper implementare il sito web con le principali strategie di web marketing. Pianificare, organizzare e progettare siti con CMS: 1. Teoria: introduzione a Wordpress, le basi, i vantaggi. 2. Hosting e installazione Wordpress 3. Il login a Wordpress e il primo accesso 4. Panoramica generale delle diverse funzioni e sezioni di Wordpress 5. I temi: scelta, acquisto e installazione, impostazioni generali 6. I plugin: gli indispensabili e i superflui 7. Realizzazione e gestione delle pagine 8. Realizzazione di un modulo contatti 9. Panoramica generale e gestione ottimale della SEO 10. Implementazione del sito con una strategia di NEWSLETTER 11. Implementazione del sito con una strategia di gestione dei SOCIAL NETWORK

Inglese

Testi da definire

22910383 - Consulenza educativa e prevenzione dell'abuso di alcol in adolescenza

Italiano

L'intervento di prevenzione per abuso di alcol in adolescenza: Apprendere i principali inquadramenti teorici attuali sull'uso e abuso di alcol; Conoscere le linee guida più recenti in materia di prevenzione all'abuso di alcol; Acquisire la conoscenza delle tematiche relative all'educazione su abuso di alcol rivolta alla fascia di età 11-18; Acquisire strumenti operativi utili per realizzare progetti di prevenzione sull'abuso di alcol rivolti a gruppi di ragazzi dagli 11 ai 18 anni, in contesti educativi e sociali scelti; Imparare come trasmettere e comunicare ad un gruppo di adolescenti le conoscenze principali sul tema alcol (effetti e rischi, codice della strada, azioni di riduzione del danno); Riflettere su come educare gli adolescenti ad un atteggiamento non favorevole alla sostanza alcol. Acquisire attività pratiche, esperienze ludiche, da

proporre a adolescenti, rivolte alla riflessione personale e di gruppo sui rischi connessi all'uso e abuso di alcol; Acquisire la conoscenza e la capacità di proporre in un gruppo di adolescenti attività pratiche rivolte allo sviluppo di risorse personali, abilità interpersonali e competenze trasversali, fattori protettivi del consumo di alcol.

Inglese

Testi da definire

22910739 - Consulenza pedagogica nei contesti interculturali

Italiano

Acquisire consapevolezza rispetto alla propria "storia interculturale" e al proprio atteggiamento nei confronti della diversità Individuare le forme di discriminazione e di razzismo in diversi contesti socio-educativi e prospettare possibili interventi Individuare le proprie potenzialità e limiti nella conduzione di un colloquio "interculturale"; Acquisire familiarità con il concetto di mediazione interculturale e conoscenze utili ad una collaborazione con un mediatore.

Inglese

Testi da definire

22910881 - Deontologia professionale

Italiano

Conoscere le basi della deontologia professionale negli interventi socio-educativi.

Inglese

Testi da definire

22910382 - Educazione sessuale e affettività

Italiano

Acquisire conoscenze di base sulla sessualità umana: identità sessuale, orientamento sessuale, identità e ruoli di genere. Confronto tra approcci metodologici di matrice sanitaria e pedagogica; Lo sviluppo psicosessuale e le tematiche educative per fasce d'età secondo le linee guida internazionali; Acquisire competenze per favorire; l'ascolto nella violenza sessuale con adulti e nell'abuso su minori; Conoscere e educare alla sessualità nella disabilità.

Inglese

Testi da definire

22910882 - Euro-progettazione

Italiano

Panoramica dei programmi comunitari Introduzione ai programmi comunitari i programmi comunitari di maggior interesse per il mondo della formazione: il programma Erasmus cenni sul programma di ricerca Horizon Europe il fondo sociale europeo esempi di progetti approvati L'approccio del quadro logico esempi di applicazione esercitazione: la logica di intervento di un progetto Costruzione di una proposta progettuale Altri elementi della proposta impatto sostenibilità costruzione del budget Esercitazione simulazione della costruzione di una proposta progettuale definizione degli obiettivi elaborazione del piano di lavoro elaborazione del budget discussione dei risultati

Inglese

Testi da definire

22910380 - Gestione del potere nella relazione di aiuto

Italiano

Analizzare le relazioni di aiuto in contesti professionali; Comprendere la specificità del lavoro sociale in relazione alle politiche sociali; Individuare le caratteristiche della cittadinanza sociale; Ascolto attivo: individuazione dei meccanismi di difesa; Empatia e autoriflessione.

Inglese

Testi da definire

22910384 - Gestione delle regole a scuola e in famiglia

Italiano

Acquisire le conoscenze di base per la corretta applicazione delle regole di comportamento in età evolutiva; il percorso tratterà nello specifico il saper vivere in comune all'interno di contesti scolastici e familiari.

Inglese

Testi da definire

22910393 - Gruppi di parola per minori

Italiano

Conoscenza della cornice teorica di riferimento dei gruppi di parola: storia e applicazioni; Metodologie finalità; Riflessione sullo spazio di vissuto dei minori nei processi di separazione; Senso e finalità del colloquio di inserimento e di restituzione; Progettazione e promozione dell'intervento; Possibili applicazioni.

Inglese

Testi da definire

22910389 - Il minore nel processo penale

Italiano

Il minorente autore di reato; L'imputabilità; Il processo penale minorile: finalità, principi, soggetti, svolgimento; L'osservazione e l'ascolto del minorente autore di reato nell'ambito del suo processo; La consulenza tecnica e la perizia dell'imputato nel processo penale minorile; Il rapporto tra il procedimento penale minorile e altri procedimenti riguardanti la stessa persona imputata;

Inglese

Testi da definire

22910390 - Indicatori per il maltrattamento e l'abuso nell'infanzia

Italiano

Le concezioni sociali dell'infanzia; Infanzia e adolescenza come crocevia di professionisti e ambiti di intervento; L'intervento di rete nella presa in carico e cause del fallimento; La tutela del minore nel paradigma bio-psico-sociale; Le diverse forme di abuso: maltrattamento, patologia delle cure, abuso, violenza assistita (definizioni e segnali); Covid e violenza domestica; Le emozioni degli operatori; Le segnalazioni; Esempi pratici.

Inglese

Testi da definire

22910884 - La didattica mentalista nella consulenza per l'apprendimento scolastico

Italiano

Fornire competenze sulla pratica pedagogica della gestione mentale e della didattica mentalista; Adottare strumenti pedagogici efficaci per individuare il profilo mentale degli alunni per la personalizzazione del processo formativo; promuovere il successo scolastico avviando gli alunni all'apprendimento consapevole ed ad un efficace metodo di studio.

Inglese

Testi da definire

22910741 - La didattica mentalista per disgrafia e disortografia

Italiano

Applicare la pratica metacognitiva della didattica mentalista in classe, in piccoli gruppi, e con alunni caratterizzati da DSA e BES; Utilizzare strategie metodologico-disciplinari per gestire più efficacemente il processo di insegnamento/apprendimento. Esercitazioni pratiche.

Inglese

Testi da definire

22910885 - La professione del pedagogo e dell'educatore tra Italia e Europa

Italiano

Conoscere la normativa di base delle professioni educative Apprendere criticità e risorse della professione Conoscere i contesti di lavoro Conoscere il quadro comparativo a livello europeo delle professioni educative

Inglese

Testi da definire

22910375 - Laboratorio di Life Skills per la consulenza educativa

Italiano

Osservare e descrivere oggettivamente il comportamento, proprio e degli altri, evitando l'uso di etichette, valutazioni e giudizi personali fuorvianti Identificare le aree problematiche ed apprendere ad attribuire correttamente, in situazioni conflittuali, la competenza dei problemi a noi o agli altri al fine di individuare una via di soluzione; Apprendere nuove e più efficaci modalità di ascolto e comprensione empatica al fine di avviare in modo utile una relazione di aiuto; Confrontarsi positivamente e produttivamente con gli altri, specialmente nelle situazioni in cui gli altri hanno comportamenti per noi "inaccettabili", esprimendo in modo chiaro e congruente fatti, pensieri e sentimenti; Esprimere liberamente le proprie emozioni e le proprie opinioni senza ferire o ingannare l'altro; Saper integrare le capacità di ascolto e di confronto precedentemente apprese; Offrire opzioni efficaci a risolvere le collisioni di valori.

Inglese

Testi da definire

22910742 - Mediazione umanistica in ambito penale

Italiano

Acquisizione di conoscenze di base della mediazione e in particolare dell'approccio umanistico; Conoscenza dei concetti e teorie del mondo della mediazione (conflitto, riconoscimento reciproco, ambiti della mediazione, strumenti).

Inglese

Testi da definire

22910886 - Metodologie autobiografiche in educazione e formazione

Italiano

Conoscere i contesti di Formazione degli adulti (FdA); Conoscere i principali modelli teorici di riferimento della FdA; Conoscere le teorie sul pensiero narrativo e sulla narrazione di sé in FdA; Saper utilizzare il fotolinguaggio nei percorsi di promozione della genitorialità; Saper utilizzare la fononarrazione e il fotolinguaggio nella promozione del benessere organizzativo; Saper realizzare dossier fotografici; Utilizzare la scrittura autobiografica e i mediatori simbolici nella FdA; Osservare, promuovere, leggere le dinamiche dei gruppi di formazione; Documentare gli interventi di FdA; Riflettere criticamente sui propri interventi di FdA

Inglese

Testi da definire

22910387 - Osservazione del comportamento infantile

Italiano

Sistematizzare le conoscenze relative all'osservazione come strategia di rilevazione di informazione nei contesti educativi; acquisire conoscenze relative alla progettazione e alla realizzazione di osservazioni nei contesti educativi; teorie e tecniche dell'osservazione e degli strumenti di indagine.

Inglese

Testi da definire

22910396 - Pratiche maieutiche per gruppi

Italiano

L'Approccio Maieutico Reciproco è legato alla comunicazione nonviolenta ed intende orientare la comunicazione di gruppo in modo inclusivo, consentendo a tutti i partecipanti di esprimere le proprie idee ed emozioni attraverso un processo di ricerca reciproca e di dialogo, provando ad individuare e definire un'idea-azione condivisa volta ad effettuare un cambiamento nella sfera sociale, politica, economica e educativa di chi prende parte al processo. È stato sviluppato

da Danilo Dolci a partire dagli anni '50 come evoluzione della maieutica socratica e richiama da vicino le pratiche degli stessi anni del circolo di cultura freireano e della ricerca azione partecipata di Orlando Fals Borda. Deriva dal greco antico "μειματική", letteralmente l'arte della levatrice: ogni atto educativo riguarda il far venire alla luce le potenzialità di chi che vuole imparare, così come una madre desidera che la nascita della propria creatura. Il dialogo diviene strumento dialettico per co-costruire conoscenze. Il laboratorio cerca di approfondire le pratiche e le competenze legato all'ascolto e all'osservazione e a chiarire le differenze da trasmettere e comunicare, così come fra potere e dominio. Le attività favoriscono i momenti outdoor e il ricorso a tecniche di animazione comunitaria quali il Teatro dell'oppresso, il Photovoice e la scrittura collettiva.

Inglese

Testi da definire

22910890 - Privacy per i professionisti dell'educazione

Italiano

Cos'è la privacy? • Il GDPR: conosciamo la legge o Linguaggi o Ruoli o Principali adempimenti • PEDAGOGISTI, EDUCATORI E PRIVACY: cosa bisogna fare? • ESERCITAZIONE PRATICA: costruiamo insieme l'informativa e il registro dei trattamenti

Inglese

Testi da definire

22910887 - Spazio neutro per incontri tra genitori e figli

Italiano

Conoscenza del servizio di Spazio Neutro; Conoscenze teorico/pratico sull'osservazione ,partecipata e non, della relazione genitori-figli; Apprendere un modello di intervento per la gestione dello Spazio Neutro; Saper lavorare in equipe multidisciplinare che ruota attorno allo Spazio neutro; Abilità personali e professionali indispensabile per la gestione del servizio;

Inglese

Testi da definire

22910888 - Teatro dell'oppresso

Italiano

Il percorso mira a rendere i corsisti abili nell'uso delle tecniche base del Teatro dell'Oppresso e capaci di scegliere e progettare l'attuazione nel proprio lavoro quotidiano. Conoscenza, aspettative, creazione del clima di gruppo e ricerca della conoscenza della propria maschera sociale Ricerca, conoscenza, gioco-liberazione sulla maschera sociale, partendo dalla propria e finendo a lavorare su quella di gruppo, collettiva, culturale, ecc. De-meccanizzazione Lavoro sulla condivisione e consapevolezza delle oppressioni su 6 meta aree: Personali nella vita quotidiana (Relazione familiari, di coppia, genitoriali) Lavorative, (tra colleghi, con il dirigente scolastico, il contratto, mobbing) Educative (genitori/figli, insegnanti/alunni) Sociali, Culturali (mentalità, razzismo, bullismo) Politiche (legislative, legge non rispettata/legge che non esiste) Interiorizzate (i poliziotti nella testa) Costruzione di scene da Forum Pulizia degli embrioni Il Jolly, la maieutica, la regia e la conduzione. Cenni sullo sviluppo e l'analisi delle tecniche del Flic dans le Tête. Lavoro sulle macro-oppressioni con attenzione al TdO che interviene sul territorio. Possibilità di preparare uno o due interventi pubblici di: Teatro forum; Teatro immagine; Teatro legislativo.

Inglese

Testi da definire

22910889 - Teorie e metodi della consulenza pedagogica

Italiano

Conoscere gli ambiti di pertinenza della consulenza pedagogica; conoscere le basi della prospettiva umanistico-rogersiana; approfondire il pensiero dialogico in educazione; apprendere modalità di progettazione educativa in equipe; saper organizzare un Setting di consulenza pedagogica.

Inglese

Testi da definire