

Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master

Titolo del corso

Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/>

Il Corso di Studio in breve

Il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione è pensato per permettere allo studente di entrare in quei luoghi dell'educazione presso i quali si avvertono il fragore del silenzio e dell'assenza dell'adulto; in altre parole, è pensato per permettere di abitare quei luoghi che vedono una grande presenza di bambini, preadolescenti e adolescenti, ma in questo momento vedono anche adulti che sembrano aver delegato o abdicato al loro ruolo educativo. Il virtuale, i sociali network, l'internet costituiscono il primo; le realtà e i fenomeni dei quali la Cooperazione Internazionale si occupa costituiscono i territori del secondo; i nuovi centri di aggregazione giovanile costituiscono il terzo. Il Master propone, a profili professionali che abbiano un ruolo educativo con bambini, preadolescenti, adolescenti, contenuti e attività laboratoriali ed esperienziali. Da una parte, verranno presentati saperi che propongono, in termini pedagogici che si ispirano all'educazione di prossimità, approcci, strategie, metodi, strumenti di lavoro; verranno presentate informazioni che permetteranno di conoscere le opportunità di lavoro esistenti nella Cooperazione Internazionale, presso istituzioni pubbliche e agenzie impegnate nella protezione di bambini e minori, per conoscerne le attività, le disponibilità di lavoro, i progetti per il futuro. Dall'altra, il tirocinio permetterà di vivere direttamente i rapporti con le tecnologie digitali (per esempio, sarà utilizzato un casco per la realtà virtuale), di osservare, leggere, riflettere sulle dinamiche presenti nei nuovi luoghi di aggregazione giovanile (per esempio, saranno mostrate e apprese le tecniche di aggancio e di presa in carico dell'adolescente a rischio). Il master propone, dunque, la figura dell'educatore nell'infosfera, di un educatore capace di operare negli spazi di incontro, relazione, scambio, formazione in cui oggi gli individui costruiscono la propria identità, definiscono le loro scelte di vita oltre la dicotomia analogico / digitale, considerano la loro quotidianità on-line. Saranno approfonditi temi come l'evoluzione di social e mondi multiplayer in spazi immersivi, metaver-si, realizzati con realtà virtuale e aumentata, valorizzando il ruolo dell'educazione come motore dei diritti della persona titolare di cittadinanza digitale e della sua libertà. Il master si propone, poi, di formare professionisti che riconoscano il valore delle Child Safeguarding Policies, che ambiscano a lavorare nel settore della Cooperazione Internazionale, nelle Organizzazioni Internazionali, presso le Organizzazioni Non Governative, con un duplice impegno, nella cooperazione internazionale allo sviluppo, nella tutela e nella protezione minori. Il Master, infine, si pone l'obiettivo di formare professionisti capaci di incontrare una popolazione giovanile di invisibili che vivono situazioni a volte devastanti, a volte vere emergenze permanenti, spesso in grado di negare un futuro. Si tratta di preadolescenti e adolescenti che sfuggono all'attenzione di istituzioni civili, circuiti familiari, scolastici, lavorativi, psicoterapeutici, possono essere destinatari di procedimenti penali, fanno esperienza di un malessere nascosto, democraticamente provengono da nuclei familiari benestanti e non. In breve, il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione è pensato per proporre nuove azioni e nuovi obiettivi possibili per rispettare l'idea di cura educativa.

Abilità comunicative

Obiettivi formativi specifici del Corso

Gli obiettivi formativi specifici del Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione sono: - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di realizzare progettazione educativa ispirata alla sostenibilità educativa, alla cura di sé e dell'altro da sé; - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di abitare i nuovi luoghi dell'educazione, di individuarne le caratteristiche, di agire con una progettazione educativa sostenibile impegnata nella protezione e nella valorizzazione delle nuove generazioni di bambini, preadolescenti, adolescenti globali; - acquisire la consapevolezza che l'agire educativo è un fatto sociale e non individuale, che un educatore di prossimità agisce nelle e per le collettività, in tutti i luoghi dell'educazione formale, non-formale, informale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di analizzare e comprendere il contesto attuale dell'infosfera e degli spazi in cui gli individui e le comunità vivono nella costante relazione, non dicotomica, tra realtà fisica e realtà digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di comprendere le caratteristiche dei nuovi spazi e i metaversi generati da realtà virtuale e aumentata; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di definire gli elementi da integrare nella propria metodologia professionale per la costruzione di interventi per la cittadinanza digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di costruire una metodologia professionale personale che sostenga i diritti della persona online; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di valorizzare una visione Child safe nel fare Cooperazione Internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di garantire un sistema di tutela e protezione dei minori secondo gli standard minimi riconosciuti a livello internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di incontrare e agganciare una popolazione giovanile che vive situazioni di disagio e nuove forme di devianza; - acquisire la consapevolezza della necessità di nuovi profili di educatori e/o di una graduale integrazione, per il laureato con laurea di base, di saperi e competenze tecniche da integrare con nuove forme di disagio e devianza.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

La specificità dei contenuti del Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione - consente l'ingresso differenziato nel mondo del lavoro, in tutti i servizi socio-educativi impegnati nella ricerca di profili professionali in grado di rispondere alle emergenze educative del presente; - consente l'ingresso differenziato nel mondo del lavoro, nei servizi alla persona innovativi perché offerti a distanza e in grado di dare risposte alle emergenze educative del presente, così come nei servizi alla persona aperti, residenziali, semi-residenziali già attivi nell'affrontare i problemi derivanti dall'uso inappropriato delle tecnologie avanzate e dalle nuove forme di devianza; - apre alla costituzione di nuove forme associative e cooperative, grazie a un modello di cura educativa e educazione di prossimità che, per esempio, sa come e perché informare generazioni di minori sui comportamenti e sul vocabolario tipici del pedopornografo online, sulla cura di sé che rende improponibili le azioni da sugar babies, sulle alternative possibili ai gravi condizionamenti prodotti dall'essere vittima di tratta, sugli effetti prodotti dalla dipendenza dalle nuove sostanze psicotrope; - consente sbocchi occupazionali presso le organizzazioni nazionali e internazionali, organizzazioni non governative, enti attivi nel campo della cooperazione internazionale.

Autonomia di giudizio

Prova finale

Ai fini del conseguimento del Diploma di Master è previsto un project work interdisciplinare, da redigere sulla base dei temi trattati nei moduli del Master e da discutere con la Commissione di valutazione composta da 3 docenti del Master.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici del Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione sono: - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di realizzare progettazione educativa ispirata alla sostenibilità educativa, alla cura di sé e dell'altro da sé; - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di abitare i nuovi luoghi dell'educazione, di individuarne le caratteristiche, di agire con una progettazione educativa sostenibile impegnata nella protezione e nella valorizzazione delle nuove generazioni di bambini, preadolescenti, adolescenti globali; - acquisire la consapevolezza che l'agire educativo è un fatto sociale e non individuale, che un educatore di prossimità agisce nelle e per le collettività, in tutti i luoghi dell'educazione formale, non-formale, informale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di analizzare e comprendere il contesto attuale dell'infosfera e degli spazi in cui gli individui e le comunità vivono nella costante relazione, non dicotomica, tra realtà fisica e realtà digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di comprendere le caratteristiche dei nuovi spazi e i metaversi generati da realtà

virtuale e aumentata; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di definire gli elementi da integrare nella propria metodologia professionale per la costruzione di interventi per la cittadinanza digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di costruire una metodologia professionale personale che sostenga i diritti della persona online; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di valorizzare una visione Child safe nel fare Cooperazione Internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di garantire un sistema di tutela e protezione dei minori secondo gli standard minimi riconosciuti a livello internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di incontrare e agganciare una popolazione giovanile che vive situazioni di disagio e nuove forme di devianza; - acquisire la consapevolezza della necessità di nuovi profili di educatori e/o di una graduale integrazione, per il laureato con laurea di base, di saperi e competenze tecniche da impegnare con nuove forme di disagio e devianza.

Informazioni utili agli studenti

Direttore del Master, professor Vincenzo Antonio Piccione: vincenzo.piccione@uniroma3.it. Il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione pre-vede un percorso multidisciplinare altamente professionalizzante per una durata complessiva di 12 mesi, più di 1500 ore, tra lezioni frontali e web-live, seminari e workshop, con frequenza obbligatoria. Il corso è suddiviso in 8 moduli e prevede la partecipazione a seminari specialistici supplementari. Dei 6 moduli, 2 sono destinati al tirocinio. I contenuti dei moduli, dei seminari, delle esperienze di tirocinio sono dettagliatamente indicati nelle pagine che seguono. Non sono previste prove intermedie di valutazione. È prevista l'elaborazione di un project work finale. È previsto il rispetto dell'accordo con la Pubblica Amministrazione (sito: Governo Italiano; pagina: Ministro per la Pubblica Amministrazione; Protocollo di Intesa "PA 110 e lode") per la partecipazione a costi ridotti.

Descrizione modalità di svolgimento

Il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione è pensato per permettere allo studente di entrare in quei luoghi dell'educazione presso i quali si avvertono il fragore del silenzio e dell'assenza dell'adulto; in altre parole, è pensato per permettere di abitare quei luoghi che vedono una grande presenza di bambini, preadolescenti e adolescenti, ma in questo momento vedono anche adulti che sembrano aver delegato o abdicato al loro ruolo educativo. Il virtuale, i sociali network, l'internet costituiscono il primo; le realtà e i fenomeni dei quali la Cooperazione Internazionale si occupa costituiscono i territori del secondo; i nuovi centri di aggregazione giovanile costituiscono il terzo. Il Master propone, a profili professionali che abbiano un ruolo educativo con bambini, preadolescenti, adolescenti, contenuti e attività laboratoriali ed esperienziali. Da una parte, verranno presentati saperi che propongono, in termini pedagogici che si ispirano all'educazione di prossimità, approcci, strategie, metodi, strumenti di lavoro; verranno presentate informazioni che permetteranno di conoscere le opportunità di lavoro esistenti nella Cooperazione Internazionale, presso istituzioni pubbliche e agenzie impegnate nella protezione di bambini e minori, per conoscerne le attività, le disponibilità di lavoro, i progetti per il futuro. Dall'altra, il tirocinio permetterà di vivere direttamente i rapporti con le tecnologie digitali (per esempio, sarà utilizzato un casco per la realtà virtuale), di osservare, leggere, riflettere sulle dinamiche presenti nei nuovi luoghi di aggregazione giovanile (per esempio, saranno mostrate e apprese le tecniche di aggancio e di presa in carico dell'adolescente a rischio). Il master propone, dunque, la figura dell'educatore nell'infosfera, di un educatore capace di operare negli spazi di incontro, relazione, scambio, formazione in cui oggi gli individui costruiscono la propria identità, definiscono le loro scelte di vita oltre la dicotomia analogico / digitale, considerano la loro quotidianità on-line. Saranno approfonditi temi come l'evoluzione di social e mondi multiplayer in spazi immersivi, metaver-si, realizzati con realtà virtuale e aumentata, valorizzando il ruolo dell'educazione come motore dei diritti della persona titolare di cittadinanza digitale e della sua libertà. Il master si propone, poi, di formare professionisti che riconoscano il valore delle Child Safeguarding Policies, che ambiscano a lavorare nel settore della Cooperazione Internazionale, nelle Organizzazioni Internazionali, presso le Organizzazioni Non Governative, con un duplice impegno, nella cooperazione internazionale allo sviluppo, nella tutela e nella protezione minori. Il Master, infine, si pone l'obiettivo di formare professionisti capaci di incontrare una popolazione giovanile di invisibili che vivono situazioni a volte devastanti, a volte vere emergenze permanenti, spesso in grado di negare un futuro. Si tratta di preadolescenti e adolescenti che sfuggono all'attenzione di istituzioni civili, circuiti familiari, scolastici, lavorativi, psicoterapeutici, possono essere destinatari di procedimenti penali, fanno esperienza di un malessere nascosto, democraticamente provengono da nuclei familiari benestanti e non. In breve, il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione è pensato per proporre nuove azioni e nuovi obiettivi possibili per rispettare l'idea di cura educativa.

Requisiti di ammissione

Per accedere al master è necessario aver concluso il primo ciclo di studi accademici. Scadenza delle

domande di ammissione: 15.01.2024. Titoli di accesso: lauree di primo livello delle classi L11, L12, L14, L19, L20, L24, L36, L37, L39, L40. Non sono richiesti altri requisiti. Data la specificità dei profili formati dal Master, non saranno riconosciuti crediti maturati nel corso di studi universitari precedenti.

Numero di posti

50

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Blended

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo prima rata: 750,00 € (scadenza 31.01.2024).

Importo seconda rata: 750,00 € (scadenza 31.05.2024).

L'adesione del Master agli obiettivi del Protocollo d'Intesa "PA 110 e lode" consente la riduzione dei costi di iscrizione. Dunque, l'iscrizione, da parte di dipendenti pubblici, al Master sarà pari a 1.000.00 euro totali, suddivisi in due rate da 500,00 euro.

All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

È previsto l'esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti in condizioni di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104 o con disabilità documentata pari o superiore al 66% qualora il numero totale di studenti con disabilità non sia superiore a 5.

È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 5 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

La tassa di iscrizione ai singoli moduli è stabilita in 500,00 €. A tale importo è aggiunta l'imposta fissa di bollo. Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Piccione Vincenzo Antonio

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE
(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910971 - Modulo 1. I nuovi setting educativi	L-LIN/04 M-PED/01 L-LIN/12 L-LIN/07	18	-	AP	ITA
1	22910821 - Modulo 2. Metodologie educative per la cittadinanza digitale	M-PED/03 M-PSI/08	12	300	AP	ITA
1	22910822 - Modulo 3. Nuove strategie di protezione; child safeguarding	SPS/08	11	275	AP	ITA
1	22910823 - Modulo 4. Educazione educativa territoriale, azione educativa di prossimità, ambienti giovanili	M-PED/03	7	175	AP	ITA
1	22910827 - Prova finale per il master Umani e Digitali		3	-	AP	ITA
1	22910826 - Seminari per il master Umani e Digitali		6	-	AP	ITA
1	22910824 - Stage/tirocinio 1		8	200	AP	ITA
1	22910825 - Stage/tirocinio 2		4	100	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22910971 - Modulo 1. I nuovi setting educativi

Italiano

- L'educazione di prossimità, le sue ragioni, le sue azioni - Conoscere e apprendere in ambienti virtuali - Conoscere e apprendere in setting educativi non tradizionali: le nuove piazze, i nuovi stili comunicativi, le nuove relazioni sociali - Da Freire a Dolci, all'educazione delle collettività - La cura educativa, le sue ragioni, le sue azioni - L'etica e l'educazione, da L. Milani a R. Sardelli - Stile comunicativo e educazione - Leggere le narrazioni sociali, usare gli strumenti di lettura delle narrazioni sociali - Il lessico pedagogico inglese nell'educazione di prossimità, nell'uso del virtuale e dell'onlife, nelle safeguarding policies

Inglese

Testi da definire

22910821 - Modulo 2. Metodologie educative per la cittadinanza digitale

Italiano

- Etica e realtà virtuale - Differenza tra realtà virtuale, Intelligenza Artificiale, realtà aumentata - Le implicazioni della psicotecnologia - La realtà virtuale cambierà l'approccio a sessualità e identità di genere? - Ricerca e approfondimento di contesti educativi e dinamiche digitali, attività laboratoriale online - Valutazione e progettazione guidata per lo sviluppo di attività di pro-mozione della cittadinanza digitale, attività laboratoriale online - Sperimentazione di progetti socio-educativi attraverso la simulazione virtuale

Inglese

Testi da definire

22910822 - Modulo 3. Nuove strategie di protezione; child safeguarding

Italiano

- Strumenti di tutela e protezione minori e Child Safeguarding Policy - Identificazione e mitigazione del rischio di abuso, maltrattamento e sfruttamento - Implementazione operativa degli strumenti di tutela e protezione minori della Child Safeguarding Policy

Inglese

Testi da definire

22910823 - Modulo 4. Educazione educativa territoriale, azione educativa di prossimità, ambienti giovanili

Italiano

- L'animazione educativa negli ambienti aggregativi dei giovani - Le fasi nel lavoro di strada con gli adolescenti - Strategie di intervento - Differenziazione degli interventi di bassa, media, alta soglia - L'approccio di rete - Una nuova pedagogia per le strutture di accoglienza

Inglese

Testi da definire

22910827 - Prova finale per il master Umani e Digitali

Italiano

Project work interdisciplinare finale, da redigere sulla base dei temi trattati nei moduli.

Inglese

Testi da definire

22910827 - Prova finale per il master Umani e Digitali

Italiano

Project work interdisciplinare finale, da redigere sulla base dei temi trattati nei moduli.

Inglese

Testi da definire

22910826 - Seminari per il master Umani e Digitali

Italiano

- la pedopornografia online, - la tratta delle donne dall'Africa, - la violenza contro le donne, - i senza fissa dimora, - gli hikikomori, - l'educazione di prossimità e all'uso dell'onlife, le safeguarding policies in Polonia, - l'educazione di prossimità e all'uso dell'onlife, le safeguarding policies in Spagna, - l'educazione di prossimità e all'uso dell'onlife, le safeguarding policies in Finlandia.

Inglese

Testi da definire

22910826 - Seminari per il master Umani e Digitali

Italiano

- la pedopornografia online, - la tratta delle donne dall'Africa, - la violenza contro le donne, - i senza fissa dimora, - gli hikikomori, - l'educazione di prossimità e all'uso dell'onlife, le safeguarding policies in Polonia, - l'educazione di prossimità e all'uso dell'onlife, le safeguarding policies in Spagna, - l'educazione di prossimità e all'uso dell'onlife, le safeguarding policies in Finlandia.

Inglese

Testi da definire

22910824 - Stage/tirocinio 1

Italiano

Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle potenzialità educative degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle criticità prodotte dall'uso non educato degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle fonti che presentano buone pratiche e prospettive esistenti nell'uso del casco per la realtà virtuale. Acquisire consapevolezza specifiche sulla usabilità degli strumenti tecnologici avanzati. Acquisire consapevolezza specifiche sul significato di inconscio collettivo digitale. Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle criticità di psicotecnologie ludiche e tecnologie trasformative. Fare esperienza diretta di esperienze immersive con il caso per la realtà virtuale. Acquisire conoscenze specifiche sulla cyberterapia, sulle sue ragioni e sui suoi obiettivi.

Inglese

Testi da definire

22910824 - Stage/tirocinio 1

Italiano

Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle potenzialità educative degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle criticità prodotte dall'uso non educato degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle fonti che presentano buone pratiche e prospettive esistenti nell'uso del casco per la realtà virtuale. Acquisire consapevolezza specifiche sulla usabilità degli strumenti tecnologici avanzati. Acquisire consapevolezza specifiche sul significato di inconscio collettivo digitale. Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle criticità di psicotecnologie ludiche e tecnologie trasformative. Fare esperienza diretta di esperienze immersive con il caso per la realtà virtuale. Acquisire conoscenze specifiche sulla cyberterapia, sulle sue ragioni e sui suoi obiettivi.

Inglese

Testi da definire

22910825 - Stage/tirocinio 2

Italiano

Acquisire conoscenze tecniche in relazione alle strategie di aggancio di un adolescente a rischio. Conoscere gli strumenti specifici di aggancio di un adolescente a rischio. Progettare una strategia di aggancio coerente con uno specifico territorio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze

sociali degli adolescenti a rischio e i luoghi dell'educazione formale. Acquisire strumenti operativi per differenziare azioni di aggancio dell'adolescente a rischio a seconda del contesto operativo.

Inglese

Testi da definire

22910825 - Stage/tirocinio 2

Italiano

Acquisire conoscenze tecniche in relazione alle strategie di aggancio di un adolescente a rischio. Conoscere gli strumenti specifici di aggancio di un adolescente a rischio. Progettare una strategia di aggancio coerente con uno specifico territorio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio e i luoghi dell'educazione formale. Acquisire strumenti operativi per differenziare azioni di aggancio dell'adolescente a rischio a seconda del contesto operativo.

Inglese

Testi da definire