

Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica (VSQI)

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master di secondo livello

Titolo del corso

Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica (VSQI)

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://www.uniroma3.it/didattica/post-lauream/> <http://vsqi.crisfad.uniroma3.it> Pagina sulla piatta...

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master fornisce la qualificazione necessaria in relazione ai seguenti profili professionali: - docenti in servizio di ogni ordine e grado scolastico e a quanti aspirano a diventarlo; - esperti in processi di valutazione degli apprendimenti in quanto è in grado di favorire l'acquisizione di specifiche competenze valutative, da parte sia degli insegnanti dei diversi ordini e gradi scolastici sia dei dirigenti scolastici, in riferimento alle innovazioni introdotte nel sistema d'istruzione; - esperti per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto dalle norme sull'autonomia organizzativa e didattica; - esperti per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende; - esperti di valutazione presso centri di ricerca o agenzie (es. INVALSI; ANVUR); - collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali.

Prova finale

Le prove intermedie comprenderanno attività e esercizi di approfondimento nonché test auto-valutativi on line, da svolgere sulla piattaforma del Master. La Prova finale sarà svolta in presenza o a distanza (via Teams) e, in base alle decisioni della Commissione esaminatrice, consisterà in una prova scritta della durata di 50 minuti, che potrà vertere sui contenuti di un breve elaborato scritto prodotto durante il Corso Master. All'impegno a tal fine richiesto saranno attribuiti 5 CFU.

Obiettivi formativi specifici

Il Corso di Master prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi. Al termine delle attività culturali e didattiche previste dal Master ogni corsista potrà sviluppare: • la comprensione dell'evoluzione dei fenomeni educativi a livello di macro, meso e microsistema; • la conoscenza dei principali approcci della metodologia della ricerca valutativa di carattere quantitativo e qualitativo; • la capacità di organizzare e mettere a punto procedure e strumenti per rilevazione dell'efficacia delle innovazioni didattiche (dalla didattica online alla prospettiva del supporto dell'intelligenza artificiale per gli ambienti di apprendimento virtuali e della realtà aumentata); • l'acquisizione delle procedure di verifica dell'efficacia della didattica mista (blended) arricchita con laboratori online per l'autovalutazione degli apprendimenti; • la padronanza nella costruzione di prove di valutazione degli apprendimenti e dei processi della loro validazione (prove strutturate, semi-strutturate, prove di simulazione di contesti, ecc.); • l'acquisizione delle procedure di valutazione dei processi cognitivi e affettivi rilevanti per l'apprendimento; • l'acquisizione delle procedure di valutazione degli atteggiamenti funzionali ai processi di apprendimento; • l'acquisizione delle procedure di valutazione e/o certificazione delle competenze; • l'acquisizione delle procedure di analisi delle variabili organizzativo-didattiche per la qualificazione dei processi di istruzione; • la conoscenza dei processi di valutazione e autovalutazione per l'attuazione delle decisioni in ambito scolastico; • l'acquisizione delle procedure di analisi dei livelli di pertinenza, affidabilità e validità dei più accreditati modelli di valutazione della qualità dei processi di istruzione (valutazione ex ante, in itinere, ex post; valutazione di impatto e valutazione di sistema; valutazione formativa; valutazione funzionale; valutazione formante; valutazione della qualità della formazione dei docenti alla didattica e alla ricerca); • la padronanza delle caratteristiche formali delle

procedure valutative per l'inclusione. Per maggiore chiarezza si fornisce qui una descrizione sintetica del percorso formativo proposto: Piano Formativo: Titoli delle Unità Didattiche dei 3 Moduli (60 CFU) I Modulo – Valutazione degli Apprendimenti (30 CFU) 1. La valutazione nella scuola. Presupposti teorici e orientamenti socio-culturali. 2. La valutazione degli apprendimenti. Area cognitiva: funzioni e strumenti. 3. La valutazione degli atteggiamenti. Area affettiva e relazionale: funzioni e strumenti. 4. Gli strumenti della valutazione. Elaborazione, somministrazione, analisi e interpretazione dei dati valutativi 5. Valutazione e successo formativo degli studenti: fattori predittivi dell'apprendimento. Valutazione "formante" e formativa funzionale 6. Dal voto alla valutazione per l'apprendimento 7. La costruzione degli strumenti di valutazione di apprendimenti, atteggiamenti e degli effetti del contesto scolastico. 8. Valutazione degli apprendimenti: costruzione delle prove oggettive e di comprensione del testo e Item-Analysis 9. La costruzione delle prove semi-strutturate e di simulazione di contesto e la valutazione delle competenze. 10. La valutazione a livello di macro, meso e microsistema. Dal Rapporto di AutoValutazione (RAV) alle azioni di miglioramento e alla rendicontazione sociale: i dati che aiutano a migliorare e innovare la scuola 11. Valutazione e Osservazione sistematica (Valutazione e osservazione sistematica: procedure e strumenti; Valutazione formativa e osservazione sistematica in classe; Osservazione e professional vision nei processi valutativi e riflessivi) II Modulo – Processi di Valutazione per la Qualificazione dei Sistemi di Istruzione (9 CFU) 1. Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità di produzione scritta nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica 2. Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità in matematica nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica 3. La valutazione formativa per apprendimenti significativi e l'inclusione scolastica. III Modulo – Ricerca, Didattica, Valutazione e Innovazione (21 CFU) 1. La ricerca didattico-educativa e l'innovazione scolastica 2. La valutazione degli apprendimenti alla luce delle indagini empirico-sperimentali. Funzioni, strumenti e procedure 3. Valutazione per l'inclusione: strumenti e procedure 4. Competenze del docente e valutazione orientativa 5. Le prove semi-strutturate di simulazione di contesto e la valutazione delle competenze 6. Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per lo studio e il lavoro 7. Valutazione e digitale per la didattica per competenze 8. L'uso critico del digitale nei processi valutativi

Informazioni utili agli studenti

Sede del corso e Segreteria organizzativa e didattica: Dipartimento di Scienze della Formazione Via del Castro Pretorio 20 - 00185 Roma, IV piano, stanza 3.02. Il ricevimento va prenotato via e-mail al seguente indirizzo: conny.devincenzo@uniroma3.it Sito web: <http://vsqi.crisfad.uniroma3.it> L'organizzazione delle attività didattiche del Master è progettata in modo da facilitare la riflessione critica e l'approfondimento delle tematiche oggetto di studio in un'ottica di connessione tra teoria e pratica valutativa applicata ai contesti educativi e scolastici. I risultati di apprendimento sono verificati peraltro anche mediante l'utilizzo di prove strutturate e semistrutturate con prevalente funzione autovalutativa e orientativa. Lo studio delle Unità è integrato con diverse tipologie di attività, laboratoriali e seminariali. Ad integrazione e arricchimento dei percorsi formativi progettati l'organizzazione del Master prevede infatti anche lo svolgimento di appositi Seminari su tematiche valutative fondamentali o emergenti, che saranno tenuti da esperti nazionali e internazionali. Nell'ambito del piano didattico del Master è inoltre possibile iscriversi a singoli moduli didattici. Il piano didattico del Master è organizzato in 3 Moduli didattici principali i quali si articolano in Unità di studio che ne approfondiscono le tematiche specifiche per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. I contenuti e gli obiettivi dei singoli Moduli del Master rispondono alle esigenze di formazione in servizio del personale della scuola, con particolare riferimento ai docenti e ai dirigenti scolastici, evidenziate dalla Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (Legge 13 luglio 2015, n. 107) (cfr. anche DL 36 2022 convertito in Legge n.79/2022 sulla formazione e reclutamento docenti). Complessivamente i 3 Moduli che sostanziano il presente piano formativo consentono di acquisire ciascuno 30, 20 o 10 CFU (cfr. Tabella B). Tabella B Denominazione Moduli Ore CFU 1 Valutazione degli Apprendimenti 750 30 2 Processi di Valutazione per la Qualificazione dei Sistemi di Istruzione 225 9 3 Ricerca, Didattica, Valutazione e Innovazione 525 21 Per la diffusione dei risultati della riflessione critica sulla strategia didattica adottata dal Master e degli eventuali esiti delle ricerche che potranno essere condotte durante lo svolgimento delle stesse attività formative, ci si potrà avvalere del sostegno delle Case Editrici LED, Anicia e RomaTrePress oltre che della collaborazione con le strutture del Laboratorio di "Sperimentazione educativa, Testing e Docimologia", attivo presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università "Roma Tre", coordinato dalla Prof. V. Biasci. Allo studente che avrà seguito con profitto uno o più dei moduli didattici sopra elencati verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazione dei corrispondenti CFU conseguiti. L'iscrizione ai Moduli è subordinata al possesso del titolo richiesto per l'iscrizione ai Master di II livello (laurea magistrale o quadriennale del previgente ordinamento). Come già precisato, il Master ammette l'iscrizione di dipendenti pubblici nell'ambito dell'iniziativa "PA 110 e Lode".

Descrizione modalità di svolgimento

Il Master di II livello in "Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica" persegue l'obiettivo di fornire agli interessati – in particolare ai docenti di ogni ordine e grado scolastico e a

quanti aspirano a diventarlo -, i quadri teorici e la strumentazione procedurale e tecnica necessari per affrontare le complesse questioni legate alla valutazione degli apprendimenti e alla promozione della qualità dei sistemi d'istruzione, integrando le dimensioni concettuali e metodologiche con quelle pratico-operative. In particolare verranno trattate le questioni relative al rapporto tra processi di verifica e valutazione degli apprendimenti e organizzazione didattico-curricolare. Il Master si svolge in modalità teledidattica ed è articolato in 3 Moduli composti da varie Unità Didattiche ognuno corredate da interventi laboratoriali online. Sono previsti incontri in presenza per lo svolgimento di attività di tipo seminariale. Una parte costitutiva dei percorsi culturali proposti ha come tematica specifica di approfondimento le procedure e gli strumenti valutativi necessari per i processi di inclusione. Al Diploma di Master è attribuita specifica valutazione nel riconoscimento del merito professionale del docente in servizio, come riportato nella tabella A che segue: **Graduatorie provinciali per le supplenze 2022-2024 (GPS) principali titoli valutabili PUNTEGGIO I FASCIA PUNTEGGIO II FASCIA INFANZIA E PRIMARIA (All. A/1-B.22; All. A/2-B.20) 1 1 SECONDARIA DI I E II GRADO (All. A/3-B.15; All. A/4-B.15) 1 1 INSEGNANTE ITP (TECNICO-PRATICO) (All. A/5-B.15; All. A/6-B.15) 1 1 SOSTEGNO PER TUTTI I GRADI (All. A/7-B.15; All. A/8-B.15) 1 1 PERSONALE EDUCATIVO (All. A/9-B.16; All. A/10-B.16) 1 1 Concorso ordinario POSTO COMUNE SOSTEGNO INFANZIA E PRIMARIA (Tabella titoli- B.21) 0,50 0,50 SCUOLA SEC. I E II GRADO (All. C-B.4.13) per ogni titolo 0,50 0,50 Concorso straordinario POSTO COMUNE SOSTEGNO SCUOLA SEC. I E II GRADO (All. D-B.4.13) per ogni titolo 0,50 0,50 Tabella A - Fonte: <https://www.istruzione.it> In via definitiva il Master prevede l'acquisizione di 60 CFU, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi indicati nella sezione "Obiettivi formativi specifici del Corso". Per garantire un'offerta formativa di alta qualità, il Master in "Valutazione scolastica, qualificazione dei sistemi di istruzione e innovazione didattica" si avvarrà di Convenzioni e/o Accordi di collaborazione con Enti pubblici e/o privati di grande prestigio nel campo della ricerca e della formazione, si profila di particolare interesse la collaborazione con l'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE).**

Requisiti di ammissione

La scadenza per l'invio delle Domande di Ammissione è fissata al 15 gennaio 2024. L'iscrizione al Master o a singoli Moduli didattici (per i quali è previsto in uscita l'attestato di frequenza con indicazione dei crediti formativi conseguiti) è riservato a laureati in possesso di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) in qualsiasi disciplina e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale. Qualora il numero delle domande di ammissione risulti superiore al contingente dei posti stabilito, l'ammissione al Master VSQI sarà subordinata a una graduatoria per titoli, effettuata dalla Coordinatrice e da due docenti del Consiglio del Corso. La graduatoria sarà esposta nella sede del Master e ove possibile sarà pubblicata sul sito web di Ateneo o sul sito del Corso del Master. Per chi abbia conseguito il titolo di Dottore di ricerca su tematiche affini a quelle trattate dal Master saranno riconosciuti 4 CFU ai fini del completamento del Corso di Master, con corrispondente riduzione del carico formativo dovuto. Non sono previste riduzioni delle tasse di iscrizione.

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Teledidattica

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo totale	I rata	Il rata	Scad. I rata	Scad. II rata
2.400,00 euro	1.200,00 euro	1.200,00 euro	31 gennaio 2024	31 maggio 2024
1.500,00 euro*	1.200,00 euro	300,00 euro	31 gennaio 2024	31 maggio 2024

**La tassa di iscrizione al Master per i cittadini italiani che certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato, è ridotta a € 1.500,00. Anche la tassa di iscrizione per i dipendenti pubblici (iniziativa PA 110 e Lode) è ridotta a € 1.500,00.*

Per entrambe le categorie sopra indicate la seconda rata sarà, pertanto, di € 300,00. All'importo della prima rata o della rata unica sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. A coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% è riconosciuto l'esonero totale delle tasse e dei contributi fino ad un massimo di 2 studenti. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 2, tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

2. È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

Tassa di iscrizione a moduli di Master

La tassa di iscrizione ai singoli Moduli del Master è stabilita come di seguito specificato:

a) € 400,00;

b) € 250,00, per quanti certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato;

c) € 200,00, per quanti certifichino di svolgere la propria attività in una istituzione scolastica convenzionata con il Master VSQI.

** A tali importi è aggiunta l'imposta fissa di bollo. Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.*

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Biasci Valeria

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE
(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22911083 - Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per lo studio e il lavoro	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911087 - Dal RAV alle azioni di miglioramento e alla rendicontazione sociale: i dati che aiutano a migliorare e innovare la scuola	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911075 - Dal voto alla valutazione per l'apprendimento	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911070 - Gli strumenti della valutazione. Elaborazione, somministrazione, analisi e interpretazione dei dati valutativi	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911085 - L'osservazione sistematica e la documentazione nel processo di osservazione	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911088 - L'uso del digitale nei processi valutativi.	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911076 - La costruzione degli strumenti di valutazione di apprendimenti, atteggiamenti e degli effetti del contesto scolastico.	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911082 - La ricerca didattico-educativa e l'innovazione scolastica	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911090 - La valutazione degli apprendimenti alla luce delle indagini empirico-sperimentali. Funzioni, strumenti e procedure	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911072 - La valutazione degli apprendimenti. Area cognitiva: funzioni e strumenti	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911071 - La valutazione degli atteggiamenti. Area affettiva e relazionale: funzioni e strumenti	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911077 - La valutazione delle competenze. Le prove semi-strutturate di simulazione di contesti.	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911081 - La valutazione formativa per apprendimenti significativi e l'inclusione scolastica.	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911069 - La valutazione nella scuola. Presupposti teorici e orientamenti culturali.	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911079 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità di produzione scritta nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911080 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità in matematica nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911086 - Osservazione e professional vision nei processi valutativi e riflessivi.	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911073 - Valutazione degli apprendimenti: costruzione delle prove strutturate, lettura e di comprensione del testo, Item-Analysis	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911089 - Valutazione e digitale per la didattica per competenze	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911074 - Valutazione e successo formativo degli studenti: fattori predittivi dell'apprendimento. Valutazione "formante" e valutazione formativa funzionale.	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22911078 - Valutazione in funzione formativa e Osservazione sistematica in classe	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22911084 - Valutazione per l'inclusione: strumenti e procedure	M-PED/03	2	50	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22911083 - Autovalutazione e sviluppo di competenze strategiche per lo studio e il lavoro

Italiano

1. Conoscere le caratteristiche generali della capacità di auto-direzione e di auto-regolazione nello studio e nel lavoro
2. Elencare le principali competenze strategiche che caratterizzano la capacità di auto-direzione e di auto-regolazione nello studio e nel lavoro
3. Conoscere le più diffuse modalità di rilevazione della percezione di competenza da parte degli studenti
4. Utilizzare alcuni questionari di auto-valutazione delle proprie competenze strategiche
5. Impostare un percorso di sviluppo delle competenze strategiche, almeno nelle sue componenti fondamentali

Inglese

Testi da definire

22911087 - Dal RAV alle azioni di miglioramento e alla rendicontazione sociale: i dati che aiutano a migliorare e innovare la scuola

Italiano

1. Saper leggere e interpretare i dati provenienti dal RAV e da altre fonti in possesso della scuola per progettare azioni di miglioramento (la progettazione unitaria e il PTOF come strumento guida per la comunità scolastica);
2. Conoscere le potenzialità della valutazione di sistema ai fini del miglioramento e dell'innovazione scolastica (le scelte strategiche della scuola: dal miglioramento all'innovazione);
3. Acquisire elementi per orientare le scelte della scuola con un approccio di governance condivisa (competenze, modelli e modalità di lavoro delle componenti dell'organizzazione scolastica);
Acquisire elementi per saper valutare le azioni messe in atto dalla scuola in ottica bilancio sociale (partire dai dati per una restituzione efficace delle principali informazioni sulla scuola, quali dati scegliere e perché: come rendicontare all'esterno).

Inglese

Testi da definire

22911075 - Dal voto alla valutazione per l'apprendimento

Italiano

1. Conoscere le linee evolutive del passaggio dal formative assessment all'assessment for learning
2. Individuare le caratteristiche fondamentali di riscontro valutativo valido e affidabile
3. Formulare un efficace riscontro valutativo

Inglese

Testi da definire

22911070 - Gli strumenti della valutazione. Elaborazione, somministrazione, analisi e interpretazione dei dati valutativi

Italiano

1. Conoscere e definire le diverse tipologie di strumenti di valutazione
2. Conoscere la struttura del processo di input-output del funzionamento dei sistemi educativi
3. Conoscere le modalità di elaborazione, somministrazione, analisi e interpretazione dei dati valutativi
4. Distinguere gli indicatori di macro-livello e i sistemi di indicatori a livelli molteplici.

Inglese

Testi da definire

22911085 - L'osservazione sistematica e la documentazione nel processo di osservazione

Italiano

1. Rilevare i processi di apprendimento attraverso l'osservazione e l'analisi della documentazione (trascrizioni di discussioni e colloqui, elaborati degli studenti)
2. Progettare strumenti di osservazione e analisi della documentazione didattica per la rilevazione dei processi di apprendimento
3. Elaborare feedback e giudizi descrittivi a partire dall'analisi dei processi di apprendimento.

Inglese

Testi da definire

22911088 - L'uso del digitale nei processi valutativi.

Italiano

1. Acquisire le conoscenze di base necessarie ad utilizzare le tecnologie nei processi di redazione e revisione delle domande in una banca dati digitale, nonché nella cura dei metadati necessari alla loro corretta catalogazione. 2. Utilizzare strumenti digitali per la somministrazione delle prove e la rilevazione, l'analisi e la presentazione dei dati per la valutazione delle prestazioni degli studenti, al fine di migliorare l'accuratezza e l'efficienza dei risultati stessi. 3. Selezionare e utilizzare software di valutazione per la supervisione a distanza (remote proctoring) e di analisi dei dati per supportare la valutazione dell'apprendimento (Computer Adaptive Testing – CAT e valutazione automatica di risposte aperte e saggi brevi). 4. Individuare le principali implicazioni etiche e i rischi associati all'uso delle tecnologie digitali nei processi di valutazione

Inglese

Testi da definire

22911076 - La costruzione degli strumenti di valutazione di apprendimenti, atteggiamenti e degli effetti del contesto scolastico.

Italiano

1. Conoscere le modalità di accertamento degli apprendimenti e degli atteggiamenti in ambito educativo 2. Conoscere i principali strumenti di valutazione degli apprendimenti 3. Conoscere i principali strumenti per l'osservazione del contesto scolastico e la valutazione degli atteggiamenti

Inglese

Testi da definire

22911082 - La ricerca didattico-educativa e l'innovazione scolastica

Italiano

1. Conoscere le tipologie di ricerca didattica-educativa e comprendere l'importanza strategica per l'innovazione scolastica nel micro e nel meso sistema 2. Cogliere le implicazioni tra conoscenza, analisi del contesto e innovazione scolastica sostenibile. 3. Conoscere le potenzialità della osservazione e dell'osservazione tra pari nella ricerca didattica-educativa nei processi valutativi e nell'innovazione scolastica. 4. Conoscere la ricerca partecipativa e valorizzare la ricerca-azione e la formazione-ricerca per qualificare i processi valutativi a livello di micro e di meso sistema.

Inglese

Testi da definire

22911090 - La valutazione degli apprendimenti alla luce delle indagini empirico-sperimentali. Funzioni, strumenti e procedure

Italiano

1. Conoscere e orientarsi all'interno del dibattito nazionale e internazionale sulla valutazione degli apprendimenti; 2. Riconoscere e saper analizzare le fasi di una corretta procedura valutativa, che aiuti a cautelarsi - distinguendo la misurazione dalla valutazione - da giudizi estemporanei e soggettivi; 3. Comprendere, analizzare e riflettere criticamente sui diversi aspetti delle funzioni della valutazione, con lo scopo di identificare procedure atte a promuovere qualità ed equità nei risultati di apprendimento; 4. Conoscere e analizzare i molteplici strumenti e le procedure per la rilevazione degli apprendimenti, anche applicando specifiche abilità utili alla loro progettazione e somministrazione

Inglese

Testi da definire

22911072 - La valutazione degli apprendimenti. Area cognitiva: funzioni e strumenti

Italiano

1. Formulare operativamente gli obiettivi di apprendimento 2. Costruire prove di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze 3. Utilizzare la valutazione in funzione formativa e formante

Inglese

Testi da definire

22911071 - La valutazione degli atteggiamenti. Area affettiva e relazionale: funzioni e strumenti

Italiano

1. Conoscere e definire le diverse tipologie di strumenti di valutazione degli atteggiamenti 2. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei processi affettivi e le relative connessioni con le funzioni cognitive 3. Conoscere gli aspetti principali dello sviluppo socio-relazionale e le relative influenze sull'apprendimento 4. Imparare a promuovere atteggiamenti funzionali allo sviluppo dei processi di apprendimento

Inglese

Testi da definire

22911077 - La valutazione delle competenze. Le prove semi-strutturate di simulazione di contesti.

Italiano

1. Comprendere cosa sono le "competenze" ed il rapporto tra conoscenze e competenze. 2. Conoscere il quadro normativo italiano relativo alla valutazione e alla certificazione delle competenze in ambito scolastico. 3. Individuare gli strumenti docimologici in grado di rilevare le competenze degli studenti. Le prove semistrutturate di simulazione di contesti. 4. Costruire una prova di simulazione di contesti.

Inglese

Testi da definire

22911081 - La valutazione formativa per apprendimenti significativi e l'inclusione scolastica.

Italiano

1. Distinguere e integrare le diverse funzioni valutative 2. Valutare per includere 3. Progettare e costruire contesti e strumenti per la valutazione formativa

Inglese

Testi da definire

22911069 - La valutazione nella scuola. Presupposti teorici e orientamenti culturali.

Italiano

1. Comprendere le relazioni tra complessità sociale, culturale e processi formativi; 2. Conoscere le caratteristiche delle procedure di valutazione dei percorsi formali di apprendimento; 3. Conoscere e distinguere differenti prospettive sulla qualità educativa gli indicatori educativi

Inglese

Testi da definire

22911079 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità di produzione scritta nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica

Italiano

1. Descrivere l'utilità e i limiti delle misure di conoscenze e abilità relative alla produzione scritta scolastica. 2. Analizzare le tematiche relative a validità e affidabilità delle operazioni di misura di conoscenze e abilità. 3. Affrontare il tema del rapporto tra misura e valutazione. 4. Esaminare i framework e gli strumenti utilizzati per la ricerca sugli apprendimenti nei contesti nazionale e internazionale. 5. Esaminare il rapporto tra operazioni di misurazione e valutazione e la pratica didattica.

Inglese

Testi da definire

22911080 - Misurazione e valutazione delle conoscenze e abilità in matematica nella ricerca nazionale e internazionale e nella pratica didattica

Italiano

1. Descrivere l'utilità e i limiti delle misure di conoscenze e abilità relative alla matematica. 2. Analizzare le tematiche relative a validità e affidabilità delle operazioni di misura di conoscenze e abilità. 3. Affrontare il tema del rapporto tra misura e valutazione. 4. Esaminare i framework e gli strumenti utilizzati per la ricerca sugli apprendimenti nei contesti nazionale e internazionale. 5. Esaminare il rapporto tra operazioni di misurazione e valutazione e la pratica didattica.

Inglese

Testi da definire

22911086 - Osservazione e professional vision nei processi valutativi e riflessivi.

Italiano

1. Analizzare la competenza di professional vision nell'ambito dei processi valutativi e riflessivi 2. Definire e utilizzare gli strumenti di misurazione connessi alla professional vision; 3. Progettare percorsi di valutazione attraverso gli strumenti di professional video 4. Individuare e utilizzare strumenti e protocolli di analisi delle pratiche educative tramite i video (es: Protocollo LFA; Protocollo di Analisi Plurale, Protocolli basati sul Thinking aloud: Cognitive Development Process Model) 5. Riflettere sulle formule di video study group per l'analisi collaborativa delle esperienze di apprendimento 6. Individuare le ricadute delle competenze acquisite in contesto didattico ed educativo

Inglese

Testi da definire

22911073 - Valutazione degli apprendimenti: costruzione delle prove strutturate, lettura e di comprensione del testo, Item-Analysis

Italiano

1. Conoscere e definire le prove strutturate di verifica degli apprendimenti 2. Saper costruire le prove strutturate di verifica degli apprendimenti 3. Saper costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo 4. Conoscere le modalità di analisi e interpretazione dei dati valutativi

Inglese

Testi da definire

22911089 - Valutazione e digitale per la didattica per competenze

Italiano

1. Conoscere l'uso degli strumenti digitali e degli artefatti digitali a supporto dei processi di apprendimento e di valutazione nei diversi momenti (ex ante, in itinere, ex post); 2. Messa in luce dei nessi formativi tra artefatti cognitivi e artefatti digitali nei processi di valutazione per una didattica di competenze; 3. Approfondire la valutazione di prodotto e di processo mediata dagli artefatti digitali per una valutazione formatrice/formante; 4. Acquisire consapevolezza dei punti di vista dei soggetti della valutazione (studenti, famiglie, docenti, sistema scuola) mediati dal digitale per una didattica per competenze.

Inglese

Testi da definire

22911074 - Valutazione e successo formativo degli studenti: fattori predittivi dell'apprendimento. Valutazione "formante" e valutazione formativa funzionale.

Italiano

1. Saper identificare il peso delle componenti motivazionali e cognitive nei processi di valutazione ai fini del raggiungimento del successo formativo 2. Conoscere questionari validati per la valutazione delle caratteristiche cognitive e motivazionali degli allievi 3. Conoscere il ruolo formativo della valutazione e le caratteristiche principali della valutazione formativa funzionale

Inglese

Testi da definire

22911078 - Valutazione in funzione formativa e Osservazione sistematica in classe

Italiano

1. Individuare il rilievo della funzione formativa della valutazione nella progettazione educativo/didattica 2. Comprendere l'importanza dell'utilizzo dell'osservazione sistematica per la rilevazione dei dati valutativi 3. Costruire rubriche valutative per l'osservazione sistematica e trifocale 4. Utilizzare questionari validati per rilevare le prospettive incrociate di studenti e docenti in merito alle pratiche valutative 5. Raccogliere e analizzare i dati ottenuti dall'utilizzo delle rubriche valutative e dei questionari

Inglese

Testi da definire

22911084 - Valutazione per l'inclusione: strumenti e procedure

Italiano

1. Identificare le caratteristiche che connotano l'inclusione come processo trasformativo del contesto scolastico 2. Analizzare le ragioni per le quali l'inclusione, in quanto processo, richiede una valutazione di sistema partecipato dai diversi attori che abitano i contesti scolastici 3. Conoscere gli strumenti più noti messi a punto per valutare l'inclusività delle scuole 4. Rapportare le azioni di valutazione dell'inclusività degli istituti scolastici con i dispositivi di autoanalisi e di automiglioramento previsti dalla normativa e che possono configurarsi come percorsi di Ricerca-Formazione 5. Evidenziare ed esplicitare le funzioni agite dai diversi attori (dirigente, referenti funzioni strumentali, insegnanti) nella valutazione che accompagna l'inclusione come processo trasformativo

Inglese

Testi da definire