

## Allegato 1

### VALUTAZIONE PERIODICA DEI CORSI DI STUDIO

N.	Denominazione Corso	Modalità di monitoraggio	Con PdQ	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
1	Archeologia e storia dell'arte (L-1)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero degli iscritti e degli immatricolati</li> <li>- Calo del trend di abbandoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di laureati in corso</li> <li>- Interazione migliorabile con CPDS</li> </ul>
2	DAMS (L-3)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immatricolazioni a livelli elevati</li> <li>- Regolarita' delle carriere e percentuale di laureati in corso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risorse di personale da incrementare</li> <li>- Interazione migliorabile con CPDS</li> </ul>
3	Ingegneria informatica (L-8)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e di laureandi complessivamente soddisfatti presentano valore analogo o superiore a quelli di riferimento</li> <li>- Migliori rispetto ai valori di riferimento i dati sull'occupazione dei laureati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori sulla didattica mostrano una certa difficoltà da parte degli iscritti a rispettare i tempi del programma di studio ed a laurearsi entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale del corso</li> <li>- Indicatori relativi al rapporto studenti/docenti superiori ai valori di riferimento</li> <li>- Bassa e in calo la percentuale di immatricolati proveniente da altre regioni</li> </ul>
4	Lingue e letterature per la comunicazione interculturale (L-11)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento delle immatricolazioni</li> <li>- Quota di docenza erogata da personale assunto a tempo indeterminato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentuale laureati entro la normale durata del corso e numero di abbandoni</li> <li>- Interazione migliorabile con CPDS</li> </ul>
5	Scienze biologiche (L-13)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buoni indicatori sui rapporti studenti/docenti, inferiori ai valori di riferimento</li> <li>- Molto basso il tasso di abbandono tra I e II anno e dopo N+1 anni, anche a confronto con le medie nazionali e regionali. Valori comparativamente favorevoli anche di tutti gli altri indicatori relativi alla didattica e alla internazionalizzazione</li> <li>- Le percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bassa percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni</li> </ul>

				laureandi complessivamente soddisfatti hanno valore analogo o superiore a quelli di riferimento	
6	Servizi giuridici (L-14)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione in atto da parte del Dipartimento</li> <li>- Rapporti collaborativi con la CPDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modesta acquisizione di CFU da parte degli studenti</li> <li>- Definizione dei profili professionali e degli obiettivi didattici per la Classe di laurea</li> </ul>
7	Matematica (L-35)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bassi i valori del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), circostanza che dovrebbe favorire l'interazione tra corpo docente e studenti</li> <li>- Valore elevato e comparabile con quelli della macroregione e nazionale delle percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e di laureandi complessivamente soddisfatti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerosità degli immatricolati stabili nel tempo, ma al di sotto del numero medio di area e nazionale e soprattutto molto inferiori agli analoghi valori dei CdS attivi nella stessa classe nelle altre Università statali di Roma</li> <li>- Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni inferiore rispetto alle medie di area e nazionali</li> <li>- Elevato tasso di abbandono tra I e II anno. Di conseguenza alta anche la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni</li> <li>- Presentano valori comparativamente sfavorevoli anche gli indicatori riguardanti la regolarità degli studi</li> <li>- Basso la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</li> </ul>
8	Progettazione architettonica (LM-4)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buon livello di internazionalizzazione (molti studenti Erasmus)</li> <li>- Alto livello di soddisfazione degli studenti</li> <li>- Buona occupabilità (riconducibile al buon livello di preparazione)</li> <li>- A fronte di carriere più lente della media si nota una buona occupabilità a tre anni dalla laurea, migliore delle medie nazionale e di area, riconducibile al buon livello di preparazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lentezza della carriera degli studenti in parte dovuta all'organizzazione del carico didattico che risulta pesante</li> <li>- I punti critici evidenziati nei questionari riguardano gli spazi, la cui esigenza è dettata dalla natura laboratoriale di gran parte degli insegnamenti</li> </ul>
9	Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali (LM-50/87)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistenza numerica degli avvisi di carriera, degli iscritti per la prima volta alla LM e, di conseguenza, di tutti gli altri indicatori sugli iscritti superiore alla media di area e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori sulla didattica mostrano una qualche difficoltà nel rispetto dei tempi previsti dal percorso di studi: percentuali di laureati in corso e di immatricolati che si laureano in corso o entro un anno oltre la</li> </ul>

					<p>durata normale del corso inferiori ai valori di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superiori ai valori di riferimento gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti. Bassa la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</li> <li>- Lievemente piu' sfavorevoli rispetto ai valori di riferimento i dati sull'occupazione dei laureati</li> </ul>
10	Relazioni internazionali (LM-52)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona capacita' attrattiva</li> <li>- Stretta relazione tra l'offerta formativa ed il mondo del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficienza limitata dei canali di comunicazione con gli studenti e del tutoraggio</li> <li>- Elevato rapporto studenti/docenti</li> <li>- Basso livello di internazionalizzazione secondo gli indicatori SMA che, pero', non tengono conto di iniziative diverse dall'Erasmus che possono risultare piu' interessanti per gli studenti magistrali di questo CdS, che in molti casi hanno svolto l'Erasmus alla triennale</li> </ul>
11	Economia dell'ambiente e dello sviluppo (LM-56)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona capacita' attrattiva</li> <li>- Attinenza con settori innovativi (ambiente e sviluppo)</li> <li>- Legame con il territorio (e le Istituzioni esistenti a Roma)</li> <li>- Coerenza tra percorso triennale e magistrale</li> <li>- Presenza di percorsi eterogenei (per rispondere alla domanda esterna)</li> <li>- Presenza di un percorso in lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti legati alla comunicazione</li> <li>- Occupabilita', che pero' e' soprattutto un problema piu' generale</li> </ul>
12	Economia e management (LM-77)	Audizioni Analisi SMA Analisi Relazione CPDS	NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrispondenza dell'offerta formativa con le richieste del mondo del lavoro</li> <li>- Coerenza della didattica, attenta allo studente ed innovativa (casi studio, project work,...)</li> <li>- Focalizzazione dell'obiettivo della formazione sull'intelligenza organizzativa</li> <li>- Buona occupabilita'</li> <li>- Efficienza della segreteria didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basso livello di internazionalizzazione (in entrata ed in uscita)</li> <li>- Aspetti da migliorare nei tirocini</li> </ul>