

**Relazione del Nucleo di Valutazione per l'accreditamento iniziale  
del Corso di Laurea Magistrale in  
*Economia e Gestione della Trasformazione Digitale* (interclasse LM-56 e LM-77)  
Proposto dal Dipartimento di *Economia* e dal Dipartimento di *Economia Aziendale***

### **Premessa**

Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi Roma Tre ha esaminato la documentazione relativa all'istituzione del Corso di Laurea magistrale interclasse e interdipartimentale in *Economia e Gestione della Trasformazione Digitale* (LM56/LM-77), la cui proposta di istituzione è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento di *Economia* in data 10 ottobre 2023 e dal Dipartimento di *Economia Aziendale* in data 17 ottobre 2023. L'esame del Nucleo è finalizzato alla formulazione del previsto parere sul possesso dei requisiti per l'accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (D.Lgs. 19/2012, art. 8, c. 4).

La documentazione relativa al corso di studi è stata esaminata dal Nucleo sulla base dei parametri indicati dal DM 1154/2021, nonché sulla base delle indicazioni fornite dall'ANVUR all'interno delle *Linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2024-2025*.

Si riporta di seguito la relazione del Nucleo in cui si esprime il parere argomentato sulla proposta di nuova attivazione avanzata dall'Università degli Studi Roma Tre, articolata secondo lo schema contenuto nell'apposita sezione della SUA-CdS dedicata alla relazione del Nucleo di Valutazione per accreditamento iniziale.

### **1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del corso di studi**

Il corso di studi proposto è diretto a formare esperti in ambito economico e aziendale, con una adeguata preparazione quantitativa e con competenze interdisciplinari nella elaborazione, visualizzazione e analisi di dati utili per l'interpretazione di fenomeni di interesse economico e aziendale. L'obiettivo è quindi quello di formare figure professionali altamente qualificate capaci di

far fronte al cambiamento dovuto alla recente evoluzione tecnologica che, in ambito economico e aziendale, esige una maggiore cultura dei dati, del loro valore strategico e del loro utilizzo.

La principale motivazione alla base dell'attivazione del corso di studi interclasse (LM-56/LM-77) sta nell'interdisciplinarietà, caratteristica che lo distingue dai corsi a vocazione puramente aziendale (LM-77) o economica (LM-56) che, per loro natura, tendono a privilegiare specifici aspetti dei rispettivi settori di competenza. Tale interdisciplinarietà si realizza tramite l'integrazione di insegnamenti di natura economica, statistico-matematica, aziendale, giuridica ed ingegneristico-informatica, mirata ad acquisire una formazione idonea ad affrontare problemi economici ed aziendali complessi, con particolare riguardo all'appropriato impiego dei dati utili all'interpretazione dei fenomeni studiati.

## **2. Analisi della domanda di formazione**

La progettazione del corso di studi si è basata sull'analisi del panorama nazionale di corsi esistenti nelle medesime classi, dalla quale emerge l'assenza del tipo di formazione interdisciplinare cui mira il corso di studi in esame.

Tale analisi è inoltre sostenuta dall'avvenuto confronto con i portatori di interesse che hanno evidenziato l'esistenza di una crescente domanda per il profilo formativo di analista economico esperto, non solo per le imprese già attive nel campo dell'economia digitale, ma anche per le imprese coinvolte nei processi di digitalizzazione, con particolare riferimento all'organizzazione e all'analisi di grandi flussi di dati.

## **3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze, le abilità, le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono descritti in dettaglio nel progetto, così come gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi declinati per ciascuna area di apprendimento prevista dal progetto.

## **4. L'esperienza dello studente**

### *a) Orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro*

La proposta descrive in dettaglio le azioni di orientamento e le attività di tutorato condotte in maniera sinergica con le iniziative coordinate centralmente dall'Ateneo.

Le azioni di orientamento in ingresso appaiono volte a favorire una maggiore consapevolezza, da parte dello studente, nell'effettuare scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Il tutorato è sviluppato in collaborazione con la Scuola di Economia e Studi Aziendali e con i servizi centrali dell'Ateneo e offre attività di orientamento in itinere sia di tipo metodologico sia di tipo disciplinare, ma anche di aiuto per le pratiche amministrative. È inoltre offerto uno specifico servizio di tutorato finalizzato a garantire l'inclusione di studenti con disabilità o con DSA.

Le attività di accompagnamento al lavoro sono sviluppate in collaborazione con gli uffici centrali dell'Ateneo e in particolare l'Ufficio *Job Placement*.

*b) Conoscenze richieste in ingresso e recupero carenze.*

Il progetto prevede che l'ammissione al corso di studi sia consentita in modo diretto solo ai laureati provenienti da specifiche classi di laurea. Per i laureati delle altre classi il progetto specifica il dettaglio di CFU e di SSD che devono essere stati già acquisiti dagli studenti prima dell'iscrizione.

*c) Percorsi flessibili, metodologie e internazionalizzazione della didattica.*

Il progetto prevede i servizi di tutorato sopra citati. I singoli docenti verificheranno la possibilità di attivare azioni specifiche rivolte a studenti lavoratori o fuori sede. In particolare tutti i materiali necessari per lo studio e l'apprendimento saranno resi disponibili sul sito web dei singoli insegnamenti. Per quanto riguarda le studentesse e gli studenti sottoposti a misure restrittive della libertà personale, sarà applicato quanto stabilito nello specifico regolamento di Ateneo.

*d) Verifiche dell'apprendimento.*

Il progetto definisce in modo generale le modalità di accertamento del conseguimento delle capacità e competenze previste, che avviene tramite prove d'esame costituite da un colloquio orale e/o un elaborato scritto e/o una prova pratica.

## **5. Risorse previste**

Il progetto del corso di studi prevede un'adeguata dotazione di risorse, sia relativamente al personale docente che al personale tecnico e amministrativo e alle strutture destinate alla didattica.

*a) Dotazione e qualificazione del personale docente.*

Fin dal primo anno di attivazione è assicurata la copertura di tutti gli insegnamenti con le risorse esistenti e con le nuove risorse già programmate e deliberate dai Consigli di Dipartimento. È quindi assicurata la copertura richiesta dei docenti di riferimento.

Informazioni al riguardo sono attestate sia nel documento di progettazione che nei relativi allegati.

*b) Personale, servizi e strutture per la didattica.*

La dotazione del personale tecnico amministrativo e bibliotecario attualmente in servizio nei due Dipartimenti proponenti garantisce il necessario supporto amministrativo per la realizzazione del corso di studi ed è illustrata nel documento di progettazione da apposite tabelle.

In merito alle infrastrutture, un'apposita relazione predisposta dalla Scuola di Economia e Studi Aziendali, e allegata al documento di progettazione (Allegato 4), attesta che i Dipartimenti hanno spazi sufficienti per poter erogare il nuovo corso di laurea magistrale in presenza e che – tenendo fermo l'attuale orario e utilizzo delle aule – non sorgeranno criticità neanche in relazione all'aumento del numero di studenti frequentanti negli insegnamenti mutuati da CdS già esistenti.

## **6. Monitoraggio e riesame del corso di studi**

Il documento di progettazione descrive l'organizzazione delle attività di monitoraggio e di riesame del corso di studi e gli strumenti adottati.

Monitoraggio e riesame sono affidati a una Commissione Didattica e, in particolare a un Gruppo di Riesame specifico per il corso di studi che sarà composto da professori di ruolo, ricercatori, rappresentanti degli studenti, rappresentanti del personale tecnico-amministrativo e bibliotecario.

Il monitoraggio si avvarrà anche di incontri periodici con i rappresentanti di associazioni delle imprese, sindacati, enti pubblici, stakeholders, istituti di analisi dei dati, istituti di ricerca in ambito economico, sia pubblici sia privati, organizzazioni internazionali e non-profit, dai quali potranno emergere proposte atte a meglio definire le competenze da acquisire durante il percorso formativo.

## **7. Conclusioni**

In generale il Nucleo di Valutazione di Roma Tre esprime apprezzamento per la proposta di attivazione di un nuovo Corso di Laurea Magistrale in *Economia e Gestione della Trasformazione Digitale (interclasse LM-56 e LM-77)*.

In particolare, risultano fondate le motivazioni alla base della progettazione del nuovo corso di studi ed è sicuramente da apprezzare l'intensa attività di consultazione con soggetti pubblici e privati.

Il progetto formativo esposto in dettaglio appare coerente con le esigenze di apprendimento richieste per i profili in uscita.

Le prospettive di assorbimento lavorativo dei laureati appaiono verosimili, avvalorate dalla consultazione dei portatori di interesse.

Le risorse di personale docente, tecnico-amministrativo e bibliotecario, e le risorse infrastrutturali appaiono adeguate.

In conclusione, in merito all'attivazione presso l'Università degli Studi Roma Tre del Corso di Laurea Magistrale in *Economia e Gestione della Trasformazione Digitale* (interclasse LM-56 e LM-77), il Nucleo di Valutazione esprime un parere pienamente favorevole.

Roma, 15.12.2023