

**Relazione del Nucleo di Valutazione per l'accreditamento iniziale
del Corso di Laurea in
Economia e Big Data (Classe L-33)
proposto dal Dipartimento di *Economia***

Premessa

Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi Roma Tre ha esaminato la documentazione relativa all'istituzione del Corso di Laurea in *Economia e Big Data* (Classe L-33 *Scienze Economiche*), la cui proposta di istituzione è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento di *Economia* in data 16 novembre 2020, e successivamente dal Senato Accademico in data 22 dicembre 2020 e dal Consiglio di Amministrazione in data 22 dicembre 2020; la proposta di istituzione ha ricevuto parere favorevole dal Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Lazio in data 11 gennaio 2021. L'esame del Nucleo è finalizzato alla formulazione del previsto parere sul possesso dei requisiti per l'accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (D.Lgs. 19/2012, art. 8, c. 4).

La documentazione relativa al CdS è stata esaminata dal Nucleo sulla base dei parametri indicati dal DM 6/2019, così come modificato dal DM 8/2021, ma anche sulla base di quelli più restrittivi previsti dal previgente DM 987/2016, che gli organi di governo dell'Ateneo hanno individuato come parametri necessari al fine di assicurare la qualità dei corsi di studio. La documentazione è stata esaminata anche sulla base delle indicazioni applicative da parte di CUN e ANVUR. In particolare, la proposta di ordinamento didattico (RAD) per la SUA-CdS è stata esaminata alla luce delle indicazioni contenute nel documento CUN *Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici A.A. 2021/22*, mentre il Documento di Progettazione del CdS è stato esaminato alla luce delle indicazioni ANVUR contenute nel documento *Linee guida per la progettazione in qualità dei Corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2021-2022*.

Si riporta di seguito la relazione del Nucleo in cui si esprime il parere argomentato sulla proposta di nuova attivazione avanzata dall'Università degli Studi Roma Tre, articolata secondo lo schema contenuto nell'apposita sezione della SUA-CdS dedicata alla *Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento iniziale*.

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS

La proposta di istituzione del CdL si basa sulla esigenza di formare laureati che coniughino competenze economiche, aziendali, giuridiche, matematiche e statistiche, tipiche dei corsi di laurea in economia, con quelle informatiche e di programmazione, con accentuazione delle competenze di area STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) con l'obiettivo di costruire le competenze necessarie per comprendere e gestire i processi generati dalla trasformazione digitale della società e di saperne valutare l'impatto sulle istituzioni, i mercati, gli agenti, e il disegno delle politiche pubbliche, attraverso un percorso di studi caratterizzato da una spiccata interdisciplinarietà.

2. Analisi della domanda di formazione

La progettazione del CdS è avvenuta a valle di una ampia consultazione di numerose aziende pubbliche e private e di istituzioni pubbliche, che ha rilevato come il percorso previsto colmi una lacuna del mercato del lavoro, individuando una figura professionale innovativa, adeguatamente collocata all'interno della Classe di Laurea 33 (Economia), che appare fortemente ricercata dalle parti interessate, che sono quindi disposte a collaborare con l'istituendo CdS con varie modalità e iniziative. L'intero percorso didattico appare quindi motivato dall'assenza di figure professionali in grado di coniugare conoscenza e competenze interdisciplinari, sempre più richieste nel mercato del lavoro.

3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi

Le competenze da acquisire al termine del percorso didattico sono chiaramente individuate dal progetto e attengono principalmente alla analisi e valutazione dei fenomeni del sistema economico, finanziario e normativo all'interno del quale operano gli agenti economici, all'utilizzo di modelli per l'analisi del comportamento degli agenti sul mercato e delle loro interazioni, all'applicazione di metodologie e strumenti matematici, statistici, informatici (anche basati sulla raccolta ed analisi di *big data*) utili all'impostazione delle scelte strategiche e dei processi decisionali degli attori pubblici e privati ed alla valutazione di impatto delle scelte adottate, alla comprensione e analisi del funzionamento dei mercati digitali, dell'utilizzo strategico dei *big data* e del ruolo delle ICT, alla comprensione dei cambiamenti indotti dalla digitalizzazione nella gestione delle risorse umane e delle relazioni di lavoro. Tali competenze contribuiscono alla costruzione di profili professionali che possono trovare numerosi sbocchi in ambito sia pubblico

che privato, con funzioni di supporto ai processi di digitalizzazione, di progettazione ed implementazione di basi di dati relazionali, di raccolta ed elaborazione di dati economici e finanziari. Le capacità attese al termine del percorso di studi sono chiaramente descritte nella scheda SUA, Quadro A4.b.2, distinte per Area Economica, Area matematico-statistica, Area Giuridica, Area Ingegneristico-informatica

4. L'esperienza dello studente

La proposta del nuovo CdS espone in dettaglio gli elementi informativi concernenti i diversi punti di attenzione richiesti da ANVUR riguardo all'esperienza dello studente.

a) *Orientamento in ingresso.*

Le azioni di orientamento in ingresso sono descritte con particolare riferimento al raccordo con la scuola media secondaria e prevedono varie attività informative (incontri e manifestazioni rivolte alle future matricole, sviluppo di servizi online e pubblicazione di guide sull'offerta formativa e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo. Le attività di orientamento si gioveranno di vari strumenti, gestiti dall'Ateneo o dal Dipartimento, come le Giornate di Vita Universitaria (GVU), il progetto di Autorientamento, in collaborazione con le scuole e rivolto alla maturazione di scelte consapevoli da parte degli studenti, Attività di orientamento del Dipartimento, Orientarsi a Roma Tre, che fornisce informazioni su tutti i CdS e i servizi di Roma Tre.

b) *Orientamento in itinere e tutorato.*

Per l'orientamento in itinere e il tutorato, il progetto prevede di utilizzare lo sportello di orientamento e di tutorato (Sportello Studenti e Ufficio START) del Dipartimento di *Economia*, rivolto agli studenti e tenuto da studenti seniores, finalizzato ad orientare e assistere gli studenti, rimuovere eventuali ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi e ad un'attiva partecipazione a tutte le attività formative da parte degli studenti, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle esigenze ed alle attitudini dei singoli, cui si affiancherà una attività tutoraggio da parte di docenti del CdS. Tale attività prevede la suddivisione degli immatricolati in gruppi, ciascuno affidato a un docente-guida a cui gli studenti possono fare riferimento durante tutta la durata dei loro studi e dal quale riceveranno tutte le indicazioni relative all'organizzazione delle attività didattiche, al piano di studio, ai programmi di mobilità studentesca, alle opportunità di stage e tirocini formativi, alla prova finale.

Sono poi previste ulteriori attività, rivolte soprattutto agli immatricolati e volte a consolidare la formazione in alcuni degli ambiti del percorso, come quello matematico e statistico.

c) *Conoscenze richieste in ingresso e recupero carenze.*

Il progetto prevede per l'ammissione al CdS, oltre al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale, il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, consistente in una buona cultura generale e una sufficiente attitudine al ragionamento logico-analitico. L'accertamento di questi requisiti viene effettuato con una prova di ingresso con finalità di orientamento obbligatoria ma non selettiva, volta a favorire l'autoverifica delle proprie attitudini di base rispetto al corso di laurea. La prova ha l'obiettivo di valutare le competenze di carattere matematico, logico e di comprensione di testi. Nel caso in cui la prova non dia esito positivo, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.

d) *Percorsi flessibili, metodologie e internazionalizzazione della didattica.*

Nel documento di progettazione e nella scheda SUA è presente un riferimento alla previsione di percorsi flessibili. Vengono descritte con accuratezza tutte le misure per lo svolgimento e lo sviluppo di tirocini e stage, che appaiono molto importanti per la tipologia di CdS proposto. Sono anche presenti nel documento di programmazione varie indicazioni e misure relative alla internazionalizzazione, con la descrizione delle varie iniziative dell'Ateneo per il sostegno alla mobilità studentesca nell'ambito dei Programmi europei e delle Convenzioni con Atenei esteri.

e) *Verifiche dell'apprendimento.*

Il progetto descrive le modalità di accertamento finale del conseguimento delle capacità e competenze previste, che avviene tramite la verifica del grado di partecipazione in termini di frequenza e contributo attivo alle lezioni, dei risultati delle prove di accertamento delle conoscenze scritte e/o orali, dei risultati conseguiti nello svolgimento di *stage* o attività di laboratorio in Italia o all'estero (valutazione del tutor aziendale e dell'università).

5. Risorse previste

Il progetto del CdS mostra la presenza di una adeguata dotazione di risorse, sia dal punto di vista del personale docente previsto sia per quanto riguarda le strutture destinate alla didattica.

a) *Dotazione e qualificazione del personale docente.*

Sono presenti tutti i docenti di riferimento necessari per l'attivazione del corso, che risultano qualificati per le specificità del CdS.

b) *Personale, servizi e strutture per la didattica.*

Il personale TAB è garantito dal Dipartimento di *Economia*; per quanto riguarda le infrastrutture, il Dipartimento di *Economia* ha spazi sufficienti per poter erogare il corso di laurea in presenza,

come risulta anche dalle simulazioni effettuate dalla Commissione paritetica per aule e laboratori (vd. Allegato 1 del documento di programmazione).

Nella scheda SUA sono indicate le aule, i laboratori e le sale studio di cui potrà usufruire il CdS. Si fa inoltre riferimento al Sistema Bibliotecario di Ateneo per la disponibilità di risorse librarie e documentarie sia in formato cartaceo che *online*.

6. Monitoraggio e revisione del CdS

Il monitoraggio del CdS è affidato alla Commissione Didattica del CdS, composta dai docenti di riferimento del CdS e dai docenti che hanno fatto richiesta di afferenza, che ha il compito di assicurare la qualità raccogliendo e analizzando periodicamente i dati più significativi - quali ad esempio il numero degli immatricolati, il numero di laureati in corso, il tasso di abbandono, le opinioni degli studenti e la condizione occupazionale dei laureati - e di pianificare azioni concrete di miglioramento. L'andamento delle attività didattiche viene verificato con cadenza mensile analizzando le richieste degli studenti e risolvendo dove possibile le problematiche emerse durante l'arco dell'anno.

7. Conclusioni

In generale il Nucleo di Valutazione di Roma Tre esprime apprezzamento per l'iniziativa intrapresa dall'Ateneo per l'attivazione di un nuovo CdL in *Economia e Big Data*.

Quanto alla rispondenza dell'iniziativa alle indicazioni relative all'accreditamento iniziale dei corsi di studio, la proposta messa a punto dal Dipartimento di *Economia* risulta in linea con i requisiti richiesti dalla vigente normativa (Decreti Ministeriali per l'accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e Linee guida CUN e ANVUR). In particolare, risultano fondate le motivazioni alla base della progettazione del nuovo CdS ed è sicuramente da apprezzare l'intensa attività di consultazione con soggetti pubblici e privati operanti in ambito economico; anche le prospettive di assorbimento lavorativo dei laureati appaiono verosimili, fondate sull'analisi della domanda e sull'ampia consultazione dei portatori di interesse. Il progetto formativo poggia sull'organizzazione didattica e organizzativa ben collaudata dall'attuale Dipartimento di *Economia* di Roma Tre, il quale si caratterizza peraltro per un'attività di ricerca di elevato livello qualitativo.

Va infine sottolineato il completo soddisfacimento dei requisiti di docenza previsti per il nuovo CdS, che si accompagna alla presenza di un adeguato sostegno in termini di personale tecnico-amministrativo.

In definitiva, il Nucleo esprime un parere pienamente favorevole in merito all'attivazione

nell'Ateneo di Roma Tre del nuovo Corso di Laurea in *Economia e Big Data*.

Roma, 5 febbraio 2021