

**Resoconto dell'incontro con il CdS in
Economia dell'ambiente e dello sviluppo (LM-56)
(audizioni dei CdS a.a.2018-19)**

Il giorno 7 febbraio 2019, con inizio alle ore 14.30, presso la sede del Dipartimento di Economia si è svolto l'incontro ("audizione", nella terminologia ANVUR) del Nucleo di Valutazione di Roma Tre con i rappresentanti del CdLM in Economia dell'ambiente e dello sviluppo (LM-56). L'incontro si inserisce nella procedura AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento) ed è finalizzato a: i) verificare il livello di qualità della didattica riscontrabile nel CdS interessato; ii) dare indicazioni utili all'attuazione di una politica di miglioramento della qualità nell'ambito del CdS stesso, anche in considerazione della imminente visita da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV).

L'incontro è stato articolato in due fasi:

- nella prima si è proceduto ad individuare il profilo del CdS, quale risulta dalle statistiche correnti (Scheda di Monitoraggio Annuale e/o altri dati forniti dall'Area Sistemi Informativi dell'Ateneo) e dai documenti prodotti all'interno dello stesso CdS (commento alla SMA, Relazione CPDS, SUA-CdS). Il confronto con i responsabili del CdS ha consentito di verificare e integrare i dati e soprattutto di interpretarli correttamente;
- nella seconda fase (cfr. Sezione II) si è proceduto ad analizzare il livello di qualità della didattica impartita nel CdS, utilizzando le indicazioni fornite dall'ANVUR per le visite delle CEV, riportate nel documento ANVUR *Linee guida per l'accREDITamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari*, con specifico riferimento al requisito R3 "Assicurazione della qualità nei corsi di studio".

Di seguito si sintetizzano le considerazioni più rilevanti che sono emerse a seguito dell'incontro, mentre nelle pagine successive si riportano gli elementi di dettaglio relativi alle due fasi richiamate (individuazione del profilo del CdS e analisi della qualità della didattica secondo lo schema ANVUR/CEV).

Gli indicatori relativi alla carriera degli studenti risultano in linea, in alcuni casi migliori, con le medie nazionali e di area. Nel 2014-2015-2016 si nota un calo nel numero degli iscritti a seguito dell'attivazione di percorsi simili nel Nord Italia. Rimane una buona capacità attrattiva, legata ai settori innovativi coinvolti (ambiente, sviluppo). Altro punto di forza è l'adeguatezza del numero di docenti al numero di studenti.

Gli incontri con gli *stakeholders* si svolgono regolarmente ed attestano una stretta relazione tra l'offerta formativa ed il mondo del lavoro.

Si vedono margini di miglioramento nell'ambito della comunicazione esterna e dell'internazionalizzazione. Il CdS presenta un percorso in lingua inglese.

La pagina web di Dipartimento è in fase di aggiornamento, per recepire il *format* di Ateneo. Su GOMP mancano in molti casi alcune informazioni sugli insegnamenti, quali i metodi di verifica ed i programmi.

I risultati dei questionari degli studenti sono discussi in Commissione Paritetica, in Commissione Didattica ed in Consiglio di Dipartimento. Anche a seguito di un'analisi dettagliata sono stati evidenziati alcuni limiti nei risultati (sottostima del numero di esami) e nel questionario stesso (sfasamento temporale, effetti di distorsione).

Partecipanti audizione

Partecipante	Ruolo
Prof. Paolo De Paolis	NdV – Vice Coordinatore
Prof.ssa Cecilia Tarantino	NdV – Componente docente
Dott.ssa Enrichetta Librandi	NdV – Supporto tecnico
Prof.ssa Silvia Terzi	Direttore di Dipartimento di Economia
Prof.ssa Silvia Nenci	Coordinatrice CdS
Prof. Enrico Sergio Levrero	Presidente CPDS
Prof.ssa Paola Vicard	Responsabile AQ di Dipartimento
Dott. Daniele Morgia	Segreteria didattica Lauree Magistrali

Sezione I

I.A - Indicatori di base sui risultati dell'attività didattica del CdS

Si veda la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) al 29/09/2018 con commenti del Gruppo di Riesame del CdS.

I.B – Altri elementi di informazione sul CdS

Oggetto	Fonte (**)	Osservazioni
Carriera studenti (andamento iscrizioni, abbandoni, tempi di laurea, etc.)	SMA CPDS: D SUA-CdS: B6	Iscrizioni in calo nel 2014-2015-2016 (principalmente dovuti a nuova attivazione dello stesso CdS nel Nord Italia) ma dati in linea con quelli nazionali (MN) e di area geografica (AG) (e superiori rispetto a quelli di Ateneo). Dati sulla regolarità delle carriere in linea con MN e AG
Servizi e strutture (adeguatezza spazi, aule, biblioteche, altre infrastrutture, etc.)	SMA CPDS: B SUA-CdS: B6	Malfunzionamento del sistema di condizionamento all'interno della Biblioteca. Malfunzionamento ascensori. Lentezza rete wifi. (Problemi segnalati in Ateneo). Le aule rappresentano invece un punto di forza.
Aggiornamento sito web (verifica presenza e aggiornamento costante di programmi, orari, avvisi, sia per il CdS che per i singoli insegnamenti)	sito web del Dipartimento / CdS	Il sito più completo è quello della Scuola. Il sito di Dipartimento ha solo informazioni sintetiche sulla didattica. Aggiornamento in corso, essendo a disposizione un template per la pagina-web di Dipartimento. Su GOMP, in molti casi mancano alcune informazioni, in particolare quelle relative al metodo di valutazione ed al programma dell'insegnamento.
Didattica innovativa (verifica presenza di modalità di didattica innovativa, compresa la presenza e utilizzazione di piattaforme di <i>e-learning</i>)	sito web del Dipartimento / CdS, pagine personali docenti	Esistono insegnamenti svolti in Laboratorio Informatico, insegnamenti basati su indagini sul campo, insegnamenti che richiedono lo svolgimento di tesine. Nel piano strategico si dice genericamente che la didattica innovativa è incentivata. Ci sono iniziative particolari in questo senso? Il tema è stato recentemente discusso collegialmente.
Rapporti con portatori di interesse (periodicità consultazioni con <i>stakeholder</i> , verifica congruità percorso formativo, etc.)	SMA SUA-CdS: A1.a, A1.b, A2	Due incontri nel 2016. Intenzione di rendere sistematici 2 incontri all'anno. Criticità evidenziate: necessità di potenziare aspetti legati alle politiche pubbliche; carenza della preparazione allo svolgimento di attività lavorative concrete; limitato orientamento in ingresso ed in uscita
Questionari studenti (visibilità e presa in carico segnalazioni studenti, giudizio complessivo sul CdS, criticità segnalate, etc.)	CPDS: A SUA-CdS, B6 OPIS	Discussi in modo collegiale dalla Commissione Didattica, dal Consiglio di Dipartimento. Principale punto debole relativo alla presenza del materiale didattico online. La CPDS evidenzia alcuni limiti del questionario (sfasamento temporale, effetti di distorsione nelle risposte degli studenti). Si è fatto

		uno studio accurato dei risultati dei questionari, che per molti insegnamenti ha messo in evidenza degli errori nei dati (in particolare relativamente al numero di verbalizzazioni).
Autovalutazione e proposte di miglioramento (riscontro delle proposte avanzate in precedenza, corretta individuazione dei problemi, proposta di soluzioni, individuazione di indicatori e target, etc.)	SMA CPDS: C, D	Proposte di miglioramento relative all'internazionalizzazione ed all'occupabilità. Indicatori e target, per quanto possibile, delineati. In concreto si è iniziato ad attuare le iniziative proposte? Si è svolto un incontro con i responsabili Erasmus e si intende migliorare l'informazione che arriva agli studenti ed il coordinamento volto al riconoscimento degli esami svolti all'estero.

(**) SUA-CdS 2017 (2018, se disponibile); Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2017 e2018; Relazione CPDS 2018; Rilevazione opinioni studenti (OPIS) .

Sezione II

Punti di attenzione per l'accertamento del Requisito R3 della procedura ANVUR di accreditamento periodico dei CdS

Punti di attenzione	Riferim. ANVUR Requisito R3	Fonte documentale	Osservazioni
Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	A.1	SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2 RRC: 1-b2	Svolto nel 2009.
Definizione dei profili in uscita	A.2	SUA-CdS: quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a RRC: 2-b2	Presente
Coerenza tra profili e obiettivi formativi	A.3	SUA-CdS: quadri A4.b, A2.a, B1.a CPDS: C RRC: 1-b, 2-b1	Presente. I quadri A4b2 ed A4b1 della SUA contengono esattamente le stesse informazioni
Offerta formativa e percorsi	A.4	SUA-CdS: quadri A4b A2a, B1.a	Nella SUA è contenuto il pdf relativo a tutti i CdL. Sarebbe più opportuno inserire un pdf relativo al solo CdL in questione

Punti di attenzione	Riferim. ANVUR Requisito R3	Fonte documentale	Osservazioni
Orientamento e tutorato	B.1	SUA-CdS: quadro B5	Ok. Gli incontri con gli <i>stakeholders</i> hanno evidenziato dei margini di potenziamento per l'orientamento in ingresso ed in uscita.
Conoscenze in ingresso e recupero carenze	B.2	SUA-CdS: quadro A3 CPDS: C	<i>Link</i> generico al portale dello studente
Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	B.3	SUA-CdS: quadro B5 CPDS, C	Il Dipartimento gestisce in autonomia uno sportello di orientamento e di tutorato (Sportello Studenti e Ufficio START)
Internazionalizzazione della didattica	B.4	SUA-CdS: quadro B5	Sono descritte le iniziative di Ateneo. Sono in programma iniziative per il potenziamento dell'internazionalizzazione. Oltre al percorso in inglese esistente, si stanno attuando altre iniziative? Si è svolta una riflessione sul progetto Erasmus, con l'obiettivo di migliorare l'informazione rivolta agli studenti e l'efficienza nel riconoscimento degli esami svolti all'estero.
Modalità di verifica dell'apprendimento	B.5	Schede degli insegnamenti SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b CPDS: C	Mancano i quadri B2.a e B2.b della SUA. Sulla pagina-web spesso manca l'informazione relativa al metodo di valutazione per l'insegnamento

Punti di attenzione	Riferim. ANVUR Requisito R3	Fonte documentale	Osservazioni
Dotazione e qualificazione del personale docente	C.1	SUA-CdS: quadro B3	È uno dei punti di forza (numero di docenti adeguato al numero di studenti, docenti del SSD dell'insegnamento)
Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	C.2	SUA-CdS: quadri B4, B5 CPDS: B	Soprattutto quelli di Ateneo
Contributo dei docenti e degli studenti al miglioramento dell'organizzazione didattica del CdS	D.1	SUA-CdS: quadri B1, B2, B4, B5 Verbali incontri collegiali	Contributi nelle sedi standard (Commissione Didattica, CPDS). Le discussioni sono riportate nei verbali?
Coinvolgimento interlocutori esterni	D.2	SUA-CdS: quadri B6, B7, C1, C2, C3, D4	2 incontri nel 2016 . Si intende svolgere sistematicamente gli incontri con gli <i>stakeholders</i> , 2 volte l'anno.
Revisione dei percorsi formativi	D.3	SUA-CdS SMA CPDS: C, D	Ai fini di una maggiore internazionalizzazione e per migliorare l'occupabilità, come emerso negli incontri con gli <i>stakeholders</i> . Si stanno attuando le iniziative proposte? Nel 2018 si sono svolti <i>career days</i> con Istituzioni Internazionali (Banca Mondiale,...). Sono in programma incontri con <i>stakeholders</i> , oltre a quelli organizzati in Ateneo, che risultano di grande interesse per gli studenti del Dipartimento di Economia.