

# Muoversi con l'infanzia dal Fondo Pizzigoni allo spazio mondo tra creatività ed avventura

## PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

### Tipologia di corso

Corso Perfezionamento

### Titolo del corso

Muoversi con l'infanzia dal Fondo Pizzigoni allo spazio mondo tra creatività ed avventura

## PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

### Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/muoversi-c...>

### Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

*Gli insegnamenti del Corso di perfezionamento favoriscono ricerca, innovazione, progettualità nella scuola dell'infanzia prevalentemente all'aperto. Dal punto di vista degli sbocchi professionali il Corso è riconosciuto nella formazione degli insegnanti e permette di conseguire crediti valutati per l'attribuzione del punteggio post lauream nei concorsi pubblici. Il curriculum contempla gli insegnamenti riconoscibili ai fini del percorso formativo per l'acquisizione di 24 crediti formativi universitari (CFU) nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche, denominato PeF24, ai sensi del D.M. n.616, del 10/08/2017, sono previsti 6 crediti in almeno tre dei quattro ambiti disciplinari. I tre ambiti disciplinari contemplati sono: pedagogia (M-PED/01), antropologia (M-FIL/03), metodologie e tecnologie didattiche generali (M-EDF/01).*

### Prova finale

*Prova finale: 29 gennaio 2022. La prova finale consiste nella presentazione on line e in power point di almeno 10 diapositive fino ad un massimo di 20 diapositive su un progetto educativo da svolgere nella scuola dell'infanzia all'aperto. La valutazione verrà espressa con il conseguimento dell'idoneità.*

### Il Corso di Studio in breve

*Il corso intende studiare ed aggiornare il metodo sperimentale Pizzigoni nella scuola dell'infanzia avvalendosi della vasta documentazione disponibile presso il Fondo Pizzigoni e nel sistema bibliotecario di Ateneo. Il corso si svolge prevalentemente in modalità online, a distanza ed intende offrire una formazione postlauream nel campo della formazione degli insegnanti al metodo sperimentale, a partire dalla sua estensione e dal suo rinnovamento nella scuola dell'infanzia contemporanea. Sarà possibile visitare il Fondo Pizzigoni e ideare percorsi di ampliamento del metodo con progetti di outdoor education. Il percorso di perfezionamento prevede una esperienza di stage nella scuola dell'infanzia all'aperto, arricchita dallo studio e dalla pratica del movimento nello spazio. L'educazione alla percezione del rischio, e al superamento degli ostacoli, è intesa come acquisizione di conoscenza ambientale e di interazione tra bambino e natura, per una migliore padronanza di sé stessi e una giusta collocazione sociale. Sono promosse azioni di esercizio della cittadinanza attiva con il coinvolgimento dei genitori.*

### Obiettivi formativi specifici del Corso

*- Conoscere la documentazione presente nel Fondo Pizzigoni per essere in grado di coglierne lo spirito pedagogico e di proiettarlo nella contemporaneità educativa. - Esplorare attività educative in coerenza con l'idea pedagogica che ha portato alla formulazione del metodo sperimentale quale costante apertura allo spazio mondo. - Progettare attività per la scuola dell'infanzia che alimentino la curiosità nei bambini e invitino alla progettualità in erba. - Esaminare le recenti buone pratiche sul metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia. - Sperimentare l'avventura e la creatività in ambienti all'aperto dove la percezione del rischio diventa educazione alla responsabilità. - Coinvolgere nei percorsi di outdoor i genitori per sostenerne*

*e valorizzarne la responsabilità educativa. - Ideare percorsi innovativi nella scuola dell'infanzia che rispondano alle raccomandazioni del quarto obiettivo sulla sostenibilità dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. - Aprire un confronto internazionale sugli obiettivi formativi della scuola dell'infanzia condivisibili, con possibilità di collegamento online con realtà pedagogiche significative.*

## **Capacità di apprendimento**

*Il corso permette di raggiungere un livello intermedio di apprendimento, coerente con i contesti di provenienza e di riferimento. Dal punto di vista del livello intermedio, ci si riferisce alla struttura intensiva e compatta del corso che prevedendo uno svolgimento in circa tre mesi di studio e di attività potrà offrire percorsi brevi e densi di formazione con il perfezionamento di esperienze in outdoor education, sostanziate dalla conoscenza dei fondamenti pedagogici dell'educazione all'aperto, considerati nel panorama della pedagogia italiana e nella prospettiva internazionale dell'educazione, realizzata in altri contesti umani e territoriali. Questi ultimi verranno esaminati a scopo comparativo. La provenienza dei partecipanti da ambiti differenziati identificabili in scuola, società civile, associazioni, fondazioni, comunità, sarà considerata un valore importante per la valutazione scientifica delle potenzialità dell'outdoor education riferita alla creazione di modelli educativi nei quali il rapporto uomo natura si coniuga con il rispetto dell'ambiente, del territorio, della cultura locale, nazionale, europea, mondiale, passata, presente e futura; con l'innalzamento della qualità dell'istruzione; con la consapevolezza del necessario perseguimento dell'interesse superiore del minore nei programmi educativi..*

## **Conoscenza e capacità di comprensione**

*Conoscenza di tematiche di carattere pedagogico, psicologico, umanistico, filosofico, antropologico e scientifico utili a rinnovare il proprio modo di fare scuola usando il metodo sperimentale e rapportandosi allo spazio mondo.*

## **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

*Capacità di coniugare efficacemente la teoria pedagogica con la pratica educativa aprendosi alla innovazione con creatività e senso dell'avventura.*

## **Obiettivi formativi specifici**

*- Conoscere la documentazione presente nel Fondo Pizzigoni per essere in grado di coglierne lo spirito pedagogico e di proiettarlo nella contemporaneità educativa. - Esplorare attività educative in coerenza con l'idea pedagogica che ha portato alla formulazione del metodo sperimentale quale costante apertura allo spazio mondo. - Progettare attività per la scuola dell'infanzia che alimentino la curiosità nei bambini e invitino alla progettualità in erba. - Esaminare le recenti buone pratiche sul metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia. - Sperimentare l'avventura e la creatività in ambienti all'aperto dove la percezione del rischio diventa educazione alla responsabilità. - Coinvolgere nei percorsi di outdoor i genitori per sostenerne e valorizzarne la responsabilità educativa. - Ideare percorsi innovativi nella scuola dell'infanzia che rispondano alle raccomandazioni del quarto obiettivo sulla sostenibilità dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. - Aprire un confronto internazionale sugli obiettivi formativi della scuola dell'infanzia condivisibili, con possibilità di collegamento online con realtà pedagogiche significative.*

## **Informazioni utili agli studenti**

*E' prevista l'iscrizione in qualità di Uditori versando la quota di 300 Euro.*

## **Descrizione modalità di svolgimento**

*Il corso intende studiare ed aggiornare il metodo sperimentale Pizzigoni nella scuola dell'infanzia avvalendosi della vasta documentazione disponibile presso il Fondo Pizzigoni e nel sistema bibliotecario di Ateneo. Il corso si svolge prevalentemente in modalità online, a distanza ed intende offrire una formazione postlauream nel campo della formazione degli insegnanti al metodo sperimentale, a partire dalla sua estensione e dal suo rinnovamento nella scuola dell'infanzia contemporanea. Sarà possibile visitare il Fondo Pizzigoni e ideare percorsi di ampliamento del metodo con progetti di outdoor education. Il percorso di perfezionamento prevede una esperienza di stage nella scuola dell'infanzia all'aperto, arricchita dallo studio e dalla pratica del movimento nello spazio. L'educazione alla percezione del rischio, e al superamento degli ostacoli, è intesa come acquisizione di conoscenza ambientale e di interazione tra bambino e natura, per una migliore padronanza di sé stessi e una giusta collocazione sociale. Sono promosse azioni di esercizio della cittadinanza attiva con il coinvolgimento dei genitori.*

## Requisiti di ammissione

*Il Corso di perfezionamento è riservato a laureati in tutte le discipline, di primo e secondo livello, del vecchio e del nuovo ordinamento, ed anche: a coloro che dimostrino di aver maturato almeno tre anni di insegnamento presso strutture di educazione e formazione; a genitori particolarmente interessati ai processi di rafforzamento della responsabilità genitoriale; a coloro che a vario titolo sono impegnati in azioni di sostegno dei minori in situazioni di fragilità e vulnerabilità. Qualora il numero delle iscrizioni fosse inferiore alle 10 unità il Corso di perfezionamento non verrà attivato. Nel caso in cui gli iscritti superassero le 50 unità verranno valutati i titoli culturali e di servizio e sarà redatta la graduatoria delle ammissioni. In condizioni di ex aequo prevarrà il candidato più anziano. Sarà dato particolare rilievo ad esperienze pregresse di scuola all'aperto e di outdoor education con condivisione di contenuti di apprendimento maturati che potranno essere inseriti nella prova finale con un riconoscimento pari a 2 CFU e una riduzione del power point che potrà contemplare da 7 a 14 diapositive. Coloro che non sono in possesso di un diploma di laurea potranno iscriversi in qualità di Uditori.*

## Numero di posti

50

## Durata prevista

4 Mese

## Crediti previsti

42

## Lingua di insegnamento

ITA

## Modalità didattica

*Prevalentemente Distanza*

## Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

*Quota di iscrizione di 600 Euro ridotta a 500 Euro per i laureati presso l'Università degli Studi Roma Tre o presso l'ISEF o le Facoltà di Scienze Motorie e per chi ha almeno un anno di servizio nel nido o nella scuola dell'infanzia di strutture pubbliche o private.*

*Scadenza rata unica: 09.10.2021*

*All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.*

*Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.*

### *Esonero dalle tasse di iscrizione*

*1. A coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% è riconosciuto l'esonero totale delle tasse e dei contributi fino ad un massimo di 1 studente. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 1 tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della tassa. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.*

*2. Sono in corso di definizione accordi con Enti esterni per l'eventuale assegnazione di borse di studio.*

*3. È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.*

### *Tassa di iscrizione in qualità di Uditori*

*E' prevista l'iscrizione in qualità di Uditori. L'importo è di 300,00 euro.*

*La possibilità di iscriversi in qualità di uditore è finalizzata a consentire la partecipazione di personale insegnante/educativo preparato in outdoor education che non sia in possesso di diploma di laurea.*

*A chi frequenta come uditore non verrà rilasciato il certificato di partecipazione al Corso di Perfezionamento ma solo un Attestato di presenza in qualità di uditore.*

### **Rilascio titolo congiunto**

*Titolo normale*

### **Direttore del Corso**

*Chistolini Sandra*

## PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910437 - Apprendimento attivo e sperimentale della lingua inglese nella scuola dell'infanzia	M-PSI/04	2	50	AP	ITA
1	22910429 - Concetti e problemi della pedagogia contemporanea in modelli di outdoor education.	M-PED/01	6	150	AP	ITA
1	22910430 - Culture in movimento e trasformazioni linguistiche in contesti differenziati di apprendimento.	L-LIN/01	3	75	AP	ITA
1	22910434 - Educazione affettiva e sessuale per l'infanzia e la genitorialità, la fragilità e l'alterità.	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910431 - Educazione, corpo e movimento nella scuola dell'infanzia.	M-EDF/01	6	150	AP	ITA
1	22910435 - Etica contemporanea e postmodernità	M-FIL/03	3	75	AP	ITA
1	22910433 - Formazione di conoscenza e preparazione alla cittadinanza attiva nell'infanzia.	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910432 - La filosofia per bambini come spazio di educazione morale nella scuola dell'infanzia	M-FIL/03	3	75	AP	ITA
1	22910439 - Prova finale		7	175	AP	ITA
1	22910436 - Scoprire i talenti e creare una mentalità di apertura e formare libertà del pensiero.	M-FIL/06	3	75	AP	ITA
1	22910438 - Sperimentazione dei contenuti teorici nella progettazione per la scuola dell'infanzia all'aperto.	M-PED/03	6	150	AP	ITA

## OBIETTIVI FORMATIVI

### 22910437 - Apprendimento attivo e sperimentale della lingua inglese nella scuola dell'infanzia

#### Italiano

Apprendimento del ragionamento linguistico nel processo di insegnamento-apprendimento. Strategie di comprensione della lingua in situazioni interattive con sviluppo delle competenze sociali, delle identità e dei legami relazionali. Consapevolezza fonologica e applicazione nel gioco cinetico, visivo, uditivo.

#### Inglese

Testi da definire

### 22910429 - Concetti e problemi della pedagogia contemporanea in modelli di outdoor education.

#### Italiano

Definizione delle conoscenze di base necessarie ai percorsi sperimentali di apprendimento, con la promozione di relazioni educative intese a costruire modelli significativi e positivi di intersoggettività. Saranno predisposti ambienti interni ed esterni alla classe nei quali i bambini possano sviluppare creatività e sperimentare avventura, immaginazione e fantasia, gioco e movimento. Una particolare attenzione sarà rivolta all'educazione alla cooperazione internazionale anche in prospettiva comparativa. Una sezione dello studio e della ricerca riguarderà la conoscenza delle raccomandazioni mondiali in tema di sostegno e potenziamento dell'educazione alla sostenibilità ambientale nella prima infanzia, con la progettazione di progetti innovativi di accessibilità annoverabili tra le buone pratiche di insegnamento ed apprendimento responsabile.

#### Inglese

Testi da definire

### 22910430 - Culture in movimento e trasformazioni linguistiche in contesti differenziati di apprendimento.

#### Italiano

Saper progettare attività per l'infanzia che conducano alla acquisizione di linguaggi molteplici con uso di espressioni costituite di contenuti scientifici e estetico-artistici. Analisi della interazione tra lingue e culture.

#### Inglese

Testi da definire

### 22910434 - Educazione affettiva e sessuale per l'infanzia e la genitorialità, la fragilità e l'alterità.

#### Italiano

Comprensione del valore della genitorialità come processo di crescita insieme ai figli e di accompagnamento allo sviluppo integrale della persona umana. Le relazioni tra scuola e famiglia, tra genitori e insegnanti nel progetto pedagogico per l'infanzia.

#### Inglese

Testi da definire

### 22910431 - Educazione, corpo e movimento nella scuola dell'infanzia.

#### Italiano

Attivare esperienze ludico-motorie per l'autoeducazione a comportamenti di interazione responsabile con l'ambiente naturale, l'avventura e l'orientamento. Apprendimento di metodi attivi e cooperativi. Educazione ambientale, educazione allo sviluppo sostenibile.

#### Inglese

Testi da definire

### 22910435 - Etica contemporanea e postmodernità

#### Italiano

Si descriveranno i diversi orientamenti della filosofia morale contemporanea, con particolare attenzione agli sviluppi

degli ultimi anni. Si descriverà la tripartizione ormai consolidata tra Metaetica, Etica normativa ed etiche applicate e si farà riferimento costante ai tre diversi orientamenti cui sono riconducibili le diverse scuole di pensiero: Normativismi, Conseguenzialismi, Etiche della virtù. Si tratteggeranno le relazioni tra filosofia morale, filosofia politica, filosofia della mente, teoria della responsabilità e metafisica della persona.

## Inglese

Testi da definire

### **22910433 - Formazione di conoscenza e preparazione alla cittadinanza attiva nell'infanzia.**

## Italiano

Applicazione di metodi attivi nella esplorazione di ambienti adatti all'infanzia, predisposti per favorire le migliori condizioni di apprendimento che conducano all'esercizio della cittadinanza attiva. Immagini dell'essere umano alla luce delle complessità sociale e politica. Implicazioni pedagogiche derivanti dalla introduzione nella scuola della cittadinanza digitale. Gli orientamenti pedagogici sui LEAD, ovvero i Legami Educativi a Distanza come da nota MIUR prot. 667 del 13 maggio 2020.

## Inglese

Testi da definire

### **22910432 - La filosofia per bambini come spazio di educazione morale nella scuola dell'infanzia**

## Italiano

La filosofia per bambini verrà insegnata come educazione alla bellezza, come strategie di educazione ai contenuti etici e alla pretesa di verità di pratiche normativamente valutabili. Si tratterà l'insegnamento della filosofia morale inteso come inizio di un pensiero che già nell'infante è percezione valutativa e poi si apre alla parola descrittiva e consente un giudizio anche critico sulla realtà e che gradualmente si sviluppa per gradi di universalizzazione. Si farà costante riferimento a pratiche didattiche messe in atto dal docente e dagli insegnanti suoi collaboratori.

## Inglese

Testi da definire

### **22910436 - Scoprire i talenti e creare una mentalità di apertura e formare libertà del pensiero.**

## Italiano

Saranno esaminati gli apporti teorici alla definizione del concetto di soggettività tipico della tradizione filosofica moderna e contemporanea. Senso e problema dell'imparare a conoscere se stessi e le proprie potenzialità. Le radici moderne dell'io e l'importanza della libertà di pensiero.

## Inglese

Testi da definire

### **22910438 - Sperimentazione dei contenuti teorici nella progettazione per la scuola dell'infanzia all'aperto.**

## Italiano

La finalità dello stage di sperimentazione operativa è quella di sperimentare i contenuti teorici in ambienti di scuola all'aperto e di outdoor education e di essere in grado di progettare azioni educative di accessibilità scientifica, sostenibilità ambientale, benessere della persona, condivisione sociale, responsabilità comunitaria, innovazione tecnologica.

## Inglese

Testi da definire