

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master di secondo livello

Titolo del corso

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

www.creifos.org_https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-l...

Il Corso di Studio in breve

Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale intende promuovere nei corsisti competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche, attraverso un percorso, svolto prevalentemente in modalità teledidattica (online) di 1500 ore (60 CFU), che affronta tematiche e offre coordinate nell'ambito dell'Educazione Interculturale, in specie nel settore scolastico con un approfondimento metodologico sulla ricerca quali-quantitativa in ambito educativo.

Obiettivi formativi specifici del Corso

- Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi conseguenti ai flussi di immigrazione dai Paesi dell'Africa, dell'Asia, dell'America Latina e dell'Europa dell'Est e alla ormai consistente presenza nelle nostre società multiculturali delle cosiddette seconde generazioni. Il Master ha l'obiettivo di promuovere nei corsisti le competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche necessarie per un corretto svolgimento dei processi di formazione interculturale anche con riguardo alla gestione dei conflitti e alla mediazione interculturale. Il Master fornirà gli strumenti di base necessari per poter analizzare e comprendere più adeguatamente gli aspetti culturali, pedagogici e didattici finalizzati all'aggiornamento e alla qualificazione degli operatori che, sia nella scuola sia nell'extrascuola, si occupano di immigrati stranieri ai diversi livelli di età e che sono impegnati nella predisposizione di curricoli di educazione interculturale al fine di consentire, da una parte, l'inserimento e l'inclusione dei soggetti stranieri e delle seconde generazioni, dall'altra, la diffusione di abiti di accoglienza fra gli italiani.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master in Educazione Interculturale intende formare professionisti impegnati in processi interculturali in molteplici contesti di intervento con un focus privilegiato sulla scuola.

Capacità di apprendimento

Gli iscritti dovranno mostrare di aver acquisito conoscenze nell'ambito della Pedagogia Interculturale, in riferimento agli ambiti e alle questioni specificamente trattate all'interno dei diversi insegnamenti con un taglio interdisciplinare. Il Master sollecita le abilità necessarie a intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società. Ciò significa: - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica. Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza attraverso la valutazione delle prove di profitto degli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dello stage e della prova finale.

Conoscenza e capacità di comprensione

I corsisti dovranno acquisire le conoscenze relative ai temi e problemi trattati dalle singole unità del corso per operare consapevolmente in contesti multiculturali. In particolare: - conoscenza dei fondamenti teorici e metodologici delle discipline attinenti gli studi interculturali con particolare riferimento all'ambito educativo; - capacità di analizzare le dinamiche e le variabili di situazioni di confronto interculturale nell'ambito istituzionale, scolastico ed extra scolastico. Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle attività didattiche online, ai seminari in presenza e allo stage, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.

Abilità comunicative

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I corsisti, anche sulla scorta dell'esperienza maturata durante lo stage, dovranno esercitare proficuamente la capacità di leggere e interpretare i diversi contesti in cui andranno a operare ed essere in grado di selezionare l'approccio pedagogico più idoneo e adeguato per la realizzazione di pratiche interculturali. In particolare, saranno sviluppate le seguenti capacità: - capacità di progettare interventi educativi e formativi di carattere interculturale nei contesti di pertinenza, specialmente nella scuola; - capacità di individuare e analizzare i bisogni formativi e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in diversi ambiti culturali e sociali con particolare riferimento a coloro che sono portatori di un background migratorio. Le capacità sopra elencate relative all'applicazione della conoscenza e la comprensione vengono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi (cartacei, multimediali, ecc.), nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività seminariali. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite (stage). La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza sia nelle attività seminariali e di stage, sia con la valutazione della prova finale.

Prova finale

Il Master prevede alcune Prove intermedie, che consistono in Esercizi relativi a tutte le unità da svolgersi sulla piattaforma del Master (www.creifos.org/master) e monitorati periodicamente dai tutor remoti del Master. È prevista la redazione e discussione di un elaborato finale.

Obiettivi formativi specifici

- Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi conseguenti ai flussi di immigrazione dai Paesi dell'Africa, dell'Asia, dell'America Latina e dell'Europa dell'Est e alla ormai consistente presenza nelle nostre società multiculturali delle cosiddette seconde generazioni. Il Master ha l'obiettivo di promuovere nei corsisti le competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche necessarie per un corretto svolgimento dei processi di formazione interculturale anche con riguardo alla gestione dei conflitti e alla mediazione interculturale. Il Master fornirà gli strumenti di base necessari per poter analizzare e comprendere più adeguatamente gli aspetti culturali, pedagogici e didattici finalizzati all'aggiornamento e alla qualificazione degli operatori che, sia nella scuola sia nell'extrascuola, si occupano di immigrati stranieri ai diversi livelli di età e che sono impegnati nella predisposizione di curricoli di educazione interculturale al fine di consentire, da una parte, l'inserimento e l'inclusione dei soggetti stranieri e delle seconde generazioni, dall'altra, la diffusione di abitudini di accoglienza fra gli italiani.

Informazioni utili agli studenti

E' previsto lo Stage presso: Scuole di ogni ordine e grado, centri interculturali, sindacati, associazioni, onlus, ong, cooperative. Finalità dello Stage: Acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito delle pratiche interculturali nei contesti socio-educativi.

Descrizione modalità di svolgimento

Il Master di II livello a distanza in Educazione interculturale intende promuovere nei corsisti competenze culturali, pedagogiche, metodologiche e didattiche, attraverso un percorso, svolto prevalentemente in modalità teledidattica (online) di 1500 ore (60 CFU), che affronta tematiche e offre coordinate nell'ambito dell'Educazione Interculturale, in specie nel settore scolastico con un approfondimento metodologico sulla ricerca quali-quantitativa in ambito educativo.

Requisiti di ammissione

Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso del titolo di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale, a operatori sociali e ai mediatori interculturali. Possono accedere al Master coloro che sono in possesso di una laurea di secondo livello. Sono inoltre richieste conoscenze informatiche di base e, in particolare, familiarità con i principali strumenti di comunicazione mediata dal computer, un accesso ad internet e un indirizzo di posta elettronica. Per i/le candidati/e stranieri/e è richiesta una buona conoscenza della lingua italiana. Il numero massimo dei posti disponibili è stabilito in 100 unità. Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una selezione sulla base dei titoli posseduti. Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. Un'apposita Commissione composta dal Direttore del Master e da due docenti del Collegio esaminerà le richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi e professionali, corredate di specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master con particolare riferimento allo stage (4CFU).

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Teledidattica

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo I rata: 750,00 euro (scadenza 31/01/2022)

Importo II rata: 750,00 euro (scadenza 31/05/2022)

All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. A coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% è riconosciuto l'esonero totale delle tasse e dei contributi fino ad un massimo di 2 studenti. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 2 tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda.

Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

| Anno | Denominazione | SSD | CFU | Ore | Tipo Att. | Lingua |
|------|---|----------|-----|-----|-----------|--------|
| 1 | 22910516 - "G2". Italiani, stranieri o immigrati? | M-PED/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910514 - Antropologia e intercultura | M-DEA/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910528 - Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza | | 2 | 50 | AP | ITA |
| 1 | 22910518 - Didattica interculturale della storia | M-STO/04 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910531 - elaborato finale | | 6 | 150 | AP | ITA |
| 1 | 22910515 - L'educazione interculturale nel contesto europeo. Sistemi educativi a confronto | M-PED/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910517 - La convivenza interculturale | M-PED/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910526 - La ricerca qualitativa: l'intervista | SPS/07 | 2 | 50 | AP | ITA |
| 1 | 22910525 - La ricerca quantitativa nei contesti educativi interculturali | SPS/08 | 2 | 50 | AP | ITA |
| 1 | 22910524 - La valutazione nei contesti interculturali | M-PED/04 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910513 - L'educazione interculturale fra teoria e prassi | M-PED/01 | 5 | 125 | AP | ITA |
| 1 | 22910522 - Letteratura e intercultura | M-PED/03 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910521 - Linguaggi espressivi per un dialogo interculturale | M-PED/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910520 - Migrare con e nelle storie: il dispositivo narrativo per l'educazione interculturale | M-PED/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910523 - Per una pedagogia della decostruzione: come affrontare il razzismo a scuola | M-PED/01 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910529 - Prove intermedie | | 4 | 100 | AP | ITA |
| 1 | 22910519 - Sfruttare il repertorio plurilingue: uno strumento di inclusione | L-LIN/02 | 3 | 75 | AP | ITA |
| 1 | 22910527 - Società multiculturale e risposte educative | | 2 | 50 | AP | ITA |
| 1 | 22910530 - Stage | | 4 | 100 | AP | ITA |

OBIETTIVI FORMATIVI

22910516 - "G2". Italiani, stranieri o immigrati?

Italiano

- riflettere sulla definizione di "Seconde Generazioni"; - descrivere le caratteristiche delle seconde generazioni in Italia e all'estero; - riconoscere i bisogni formativi, culturali e identitari degli studenti di seconda generazione; - analizzare le "strategie identitarie" adoperate dagli studenti di seconda generazione nel processo di inclusione nella società italiana; - riflettere sulla questione della cittadinanza: *lus soli* o *lus sanguinis*; - esaminare i risultati scolastici e le prospettive future di questa nuova "generazione di italiani".

Inglese

Testi da definire

22910514 - Antropologia e intercultura

Italiano

-individuare i tratti caratterizzanti il discorso antropologico come prospettiva umanistica e percorso di critica del contemporaneo - analizzare i contesti storici e le problematiche dell'incontro dell'Occidente con l'altro; - conoscere le definizioni di cultura e relativismo culturale; - riflettere sui concetti di etnia ed etnicità; - ripercorrere il percorso storico e culturale della costruzione della Nazione; - definire il concetto di etnocentrismo; - considerare nella sua complessità il tema del razzismo; - analizzare le conseguenze storico-culturali del sistema schiavistico; - ricostruire le esperienze storiche legate al colonialismo e alla colonizzazione; - considerare le pesanti eredità in termini di conflitti e tensioni, della realtà postcoloniale; - comprendere le ragioni storiche e l'attualità del concetto di creolizzazione; -sviluppare le considerazioni critiche sui concetti di multiculturalismo e politiche dell'identità; - ricostruire il percorso di emersione del dibattito interculturale; -analizzare le nuove dimensioni dell'identità in rapporto con l'esperienza migratoria e con la mobilità; -considerare le nuove prospettive della ricerca antropologica, come sfida per la costruzione di una nuova narrazione etnografica del sociale.

Inglese

Testi da definire

22910528 - Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza

Italiano

Il seminario di studio e di ricerca in "Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza" si svolgerà con modalità partecipativa volta a valorizzare le esperienze pregresse dei corsisti ed è finalizzato all'approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tale attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22910528 - Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza

Italiano

Il seminario di studio e di ricerca in "Dall'integrazione all'interazione: percorsi interculturali di cittadinanza" si svolgerà con modalità partecipativa volta a valorizzare le esperienze pregresse dei corsisti ed è finalizzato all'approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tale attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22910518 - Didattica interculturale della storia

Italiano

- conoscere i principali fenomeni storici che hanno condotto al cambiamento del paradigma della cittadinanza e alla sua trasformazione da status giuridico basato su apparenze monolitiche a realtà partecipativa basata su identità processuali e multidimensionali, legate a molteplici relazioni umane ed esistenziali di diversa natura etnica, nazionale, religiosa, linguistica, di genere e di classe; - aggiornare l'insegnamento della storia in una dimensione interculturale attraverso un rinnovamento dei linguaggi, metodologie, contenuti del sapere storico oltre il modello

trasmissivo-nozionistico basato su schemi acquisiti come ovvii, autoevidenti e inevitabili; - favorire strategie di apprendimento basate sull'utilizzazione delle fonti storiche audio-visive come strumento della mediazione didattica, al fine di considerare nella ricostruzione del passato diversi punti di vista e decostruire stereotipi e pregiudizi; - fornire a docenti ed educatori elementi utili alla costruzione di progetti storico-didattici destinati contestualmente a soggetti migranti e non, al fine di promuovere dialogo e conoscenza su base reciproca e paritaria; - aiutare docenti ed educatori a realizzare azioni formative, differenziate per metodi e obiettivi, ulteriori rispetto a quelle attuabili nei contesti scolastici; azioni cioè dirette alla valorizzazione della città e del patrimonio culturale come scenario delle trasformazioni storiche e sociali che hanno portato alla convivenza interculturale.

Inglese

Testi da definire

22910531 - elaborato finale

Italiano

La redazione dell'elaborato finale consiste in una ricerca teorica, storica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master.

Inglese

Testi da definire

22910531 - elaborato finale

Italiano

La redazione dell'elaborato finale consiste in una ricerca teorica, storica, empirico-sperimentale o didattica e costituisce l'occasione per riflettere criticamente e sistematizzare i saperi acquisiti nel corso del Master.

Inglese

Testi da definire

22910515 - L'educazione interculturale nel contesto europeo. Sistemi educativi a confronto

Italiano

- conoscere il percorso dello sviluppo dell'educazione interculturale in Europa attraverso documenti internazionali e contributi teorici; - conoscere lo sviluppo del concetto di integrazione scolastica nei paesi dell'Unione Europea attraverso report internazionali; - esaminare e confrontare le differenti politiche educative; - ripercorrere, approfondire e connettere i flussi e le politiche migratorie dei diversi paesi con lo sviluppo dell'educazione interculturale; - approfondire il tema della formazione interculturale degli insegnanti in un'ottica comparativa; - individuare diversi "modelli" di educazione interculturale e integrazione scolastica; - approfondire e confrontare le attuali scelte di alcuni sistemi educativi in particolare nell'ottica dell'integrazione e dell'educazione interculturale (Italia, Grecia, Spagna, Inghilterra, Francia, Germania, Svezia).

Inglese

Testi da definire

22910517 - La convivenza interculturale

Italiano

- riflettere sul tema della convivenza interculturale; - individuare i diversi modelli di convivenza che si sono avvicinati storicamente; - approfondire le connessioni tra convivenza, globalizzazione e multiculturalismo; - esplorare il rapporto tra convivenza e identità; - riflettere sul "Tentativo di decalogo per la convivenza interetnica" di Alexander Langer.

Inglese

Testi da definire

22910526 - La ricerca qualitativa: l'intervista

Italiano

- comprendere la dimensione qualitativa della ricerca empirica; - conoscere lo strumento dell'intervista qualitativa; - conoscere i principali passaggi del percorso di ricerca qualitativa; - approfondire le principali tecniche di intervista; - conoscere la fase di rilevazione e analisi dei materiali; - comprendere come riordinare i dati e presentare una ricerca.

Inglese

Testi da definire

22910525 - La ricerca quantitativa nei contesti educativi interculturali

Italiano

- conoscere ed individuare le caratteristiche principali dell'approccio quantitativo; - conoscere e adoperare strumenti osservativi e sistemi di rilevazione; - conoscere e utilizzare modelli di elaborazione e di rappresentare dei dati quantitativi.

Inglese

Testi da definire

22910524 - La valutazione nei contesti interculturali

Italiano

- riconoscere le principali distorsioni valutative in campo educativo, con particolare riguardo a quelle legate a pregiudizi e stereotipi culturalmente orientati; - individuare le scelte didattiche e valutative più efficaci e inclusive nei contesti interculturali; - approfondire il ruolo che può esercitare la valutazione educativa nel contrasto di pregiudizi e stereotipi.

Inglese

Testi da definire

22910513 - L'educazione interculturale fra teoria e prassi

Italiano

- definire il quadro storico, teorico e politico dell'educazione interculturale - riflettere sulla nozione di cultura delle interdipendenze; - riconoscere i bisogni formativi e culturali degli immigrati; - riconoscere la necessità di considerare la storia nazionale (colonialismo, emigrazione, relazioni con le minoranze, ecc.) nei suoi rapporti con la odierna percezione del fenomeno dell'immigrazione; - descrivere le diverse strategie interculturali; - individuare le differenze tra società multiculturali e società interculturale; - analizzare le nozioni di educazione interculturale e di pedagogia interculturale; - riflettere sui diversi aspetti di una strategia di educazione interculturale nella scuola.

Inglese

Testi da definire

22910522 - Letteratura e intercultura

Italiano

- definire la nozione di "letteratura mondiale"; - comprendere la traduzione come forma di mediazione interculturale; - analizzare il testo dal punto di vista stilistico e storico; - sviluppare le capacità cognitive, immaginativa e critica.

Inglese

Testi da definire

22910521 - Linguaggi espressivi per un dialogo interculturale

Italiano

- riflettere sul tema dell'arte come strumento educativo; - conoscere i contributi di illustri studiosi che hanno indagato il valore educativo dell'arte; - approfondire il valore interculturale dei linguaggi espressivi propri dell'arte; - fornire strumenti e tecniche che sostengano il dialogo interculturale; - riflettere circa la necessità di una formazione professionale sui temi della creatività.

Inglese

Testi da definire

22910520 - Migrare con e nelle storie: il dispositivo narrativo per l'educazione interculturale

Italiano

- conoscere le diverse tipologie di narrazione che tematizzano la migrazione; - costruire nuovi immaginari con le

“buone storie” per il superamento di stereotipi e pregiudizi; - acquisire strumenti e metodi per la promozione di pratiche narrative interculturali nei diversi ordini scolastici.

Inglese

Testi da definire

22910523 - Per una pedagogia della decostruzione: come affrontare il razzismo a scuola

Italiano

- conoscere le forme e la fenomenologia del razzismo, anche in prospettiva storica; - conoscere i concetti di pregiudizio e di rappresentazione sociale e affinare la capacità di individuarli all'interno delle relazioni sociali e delle costruzioni di senso comune mediate dai mezzi di comunicazione e dai social media; - acquisire strumenti educativi per favorire la decostruzione di concetti (ad esempio, quello di razza) e il contrasto dei pregiudizi.

Inglese

Testi da definire

22910529 - Prove intermedie

Italiano

Testi da definire

Inglese

Testi da definire

22910529 - Prove intermedie

Italiano

Testi da definire

Inglese

Testi da definire

22910519 - Sfruttare il repertorio plurilingue: uno strumento di inclusione

Italiano

- valorizzare il repertorio linguistico di ciascun individuo; - comprendere approcci didattici capaci di promuovere attività di insegnamento/apprendimento che coinvolgono più varietà linguistiche e culturali; - conoscere i principali filoni in cui si articolano gli approcci plurali; - proporre la didattica plurilingue come strumento di inclusione.

Inglese

Testi da definire

22910527 - Società multiculturale e risposte educative

Italiano

Il seminario di studio e di ricerca in "Società multiculturale e risposte educative" si svolgerà con modalità partecipativa volta a valorizzare le esperienze pregresse dei corsisti ed è finalizzato all'approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tale attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22910527 - Società multiculturale e risposte educative

Italiano

Il seminario di studio e di ricerca in "Società multiculturale e risposte educative" si svolgerà con modalità partecipativa volta a valorizzare le esperienze pregresse dei corsisti ed è finalizzato all'approfondimento e alla discussione dei temi affrontati nel corso del Master. In tale attività verranno coinvolti autorevoli esperti esterni del settore.

Inglese

Testi da definire

22910530 - Stage

Italiano

Acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito delle pratiche interculturali nei contesti socio-educativi.

Inglese

Testi da definire

22910530 - Stage

Italiano

Acquisizione di conoscenze e competenze culturali e professionali nell'ambito delle pratiche interculturali nei contesti socio-educativi.

Inglese

Testi da definire