

Supervisore professionale nei contesti socio-pedagogici

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Corso Perfezionamento

Titolo del corso

Supervisore professionale nei contesti socio-pedagogici

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/corsi-post-lauream/2021-2022/la-supervisione-professionale-ne...>

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il professionista che abbia conseguito il perfezionamento in supervisione socio-pedagogica potrà operare in qualità di supervisore, in regime autonomo o di lavoro subordinato, negli ambiti previsti dalla legge di riconoscimento tra cui: Case famiglia - Centri diurni per migranti - Servizi di spazio neutro per incontri genitoriali - Servizi nazionali e territoriali per la prevenzione del disagio la riabilitazione educativa e la promozione della salute - Servizi sociali - Scuole pubbliche e private - Centri socio-educativi per la famiglia, l'infanzia e l'adolescenza - Enti locali - Associazioni sportive - Centri specialistici per l'apprendimento - Residenze socio-assistenziali (limitatamente agli aspetti educativi) - Servizi di orientamento professionale - Studi professionali associati.

Prova finale

È prevista una prova finale il cui esito verrà valutato con una votazione espressa in trentesimi e riguarderà la discussione di un caso di supervisione.

Il Corso di Studio in breve

Il corso di perfezionamento in supervisione professionale nei contesti del lavoro socio-pedagogico ha lo scopo di qualificare, perfezionare ed integrare abilità e strumenti della prassi supervisiva finalizzati alla formazione di una figura caratterizzata da una forte autonomia sul piano intellettuale, dotata di capacità osservative, di ascolto empatico e di competenze riconducibili al pensiero critico-riflessivo e processuale. Il supervisore, attraverso l'esercizio e la pratica laboratoriale offerta dal corso di perfezionamento, potrà maturare le conoscenze utili a delineare un rigoroso impianto etico-valoriale di impostazione metodologica partecipativa e collaborativa ad orientamento umanistico

Obiettivi formativi specifici del Corso

- Il corso, di taglio principalmente pratico-operativo, intende fornire ai partecipanti le necessarie basi teoriche e metodologiche inerenti la supervisione pedagogico-educativa ad orientamento umanistico. La didattica laboratoriale, consentirà ai corsisti di esercitare la pratica della supervisione professionale partendo dall'analisi multifattoriale della domanda e dei bisogni impliciti, espliciti e latenti del singolo professionista. - La metodologia introdotta si avvarrà dei principi e delle basi scientifiche delle scienze sociali e pedagogiche con particolare riguardo agli strumenti di facilitazione non direttiva tipici della ricerca-azione, dell'approccio umanistico-rogersiano, dell'Appreciative inquiry e della video intervention riflessiva. Tutti i formatori del corso operano come professionisti e/o ricercatori nei rispettivi settori di intervento.

Capacità di apprendimento

1. Descrivere situazioni e comportamenti ricorrendo ad un linguaggio descrittivo anche attraverso strumenti di osservazione ed analisi della relazione educativa; 2. Acquisire le basi teorico-pratiche della Appreciative inquiry 3. Sperimentare tecniche e abilità della professione supervisore 4. Padroneggiare i costrutti teorico-pratici della comunicazione assertiva ed efficace; 5. Elaborare un'analisi efficace dei bisogni del

cliente; 6. Gestire i conflitti; 7. Acquisire strumenti di introspezione e di autoconsapevolezza emozionale e professionale in ambito pedagogico; 8. Conoscere le regole del setting nella relazione di supervisione professionale; 9. Conoscere i riferimenti teorici del dispositivo di supervisione; 10. Maturare una deontologia professionale tipica del lavoro di supervisione; 11. Affrontare con efficacia casi e le problematiche complesse; 12. Distinguere tra bisogni e soluzioni; 13. Implementare l'analisi di processo consulenziale; 14. Padroneggiare il pensiero critico-riflessivo e di problem solving; 15. Acquisire una modalità di intervento sistemica; 16.

Conoscenza e capacità di comprensione

1. Conoscere e comprendere il ruolo e gli ambiti di intervento del supervisore socio-educativo; 2. Conoscere e comprendere la metodologia e le tecniche di intervento nel lavoro sociale; 3. Conoscere la teoria e la metodologia della supervisione professionale; 4. Conoscere e comprendere i principi di intervento della ricerca azione in funzione dell'analisi e dell'accompagnamento dei processi socio-educativi di trasformazione e cambiamento organizzativo; 5. Conoscere e comprendere le modalità e le tecniche di osservazione; 6. Comprendere le diverse declinazioni di empowerment individuale e di gruppo 7. Acquisire le basi teoriche della metodologia di intervento dell'Appreciative inquiry 8. Acquisire la conoscenza Videofeedback come pratica riflessiva nel lavoro pedagogico-educativo; 9. Conoscere le condizioni necessarie alla promozione di una relazione di aiuto efficace; 10. Comprendere i metodi e le abilità di facilitazione nel lavoro di supervisione di gruppo; 11. Conoscere le caratteristiche di una relazione di aiuto;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Organizzare e predisporre un setting di supervisione nei contesti socio-educativi; Saper leggere il contesto e la complessità dei bisogni; Gestire efficacemente una relazione di aiuto; Maturare tecniche utili alla conduzione di gruppi di supervisione; Sviluppare le abilità di ascolto empatico e di confronto; Gestire casi complessi nel rispetto del codice deontologico; Apprendere modalità di analisi e riconoscimento delle potenzialità e dei limiti della relazione professionale in supervisione; Applicare e riconoscere gli strumenti professionali ad orientamento Appreciative; Applicare la capacità di analisi dei processi fenomenologici in contesti organizzativi e nella conduzione di gruppi; Esprimere liberamente le proprie emozioni e le proprie opinioni senza ferire o ingannare l'altro; Saper integrare le capacità di ascolto e di confronto precedentemente apprese; Apprendere come e quando impiegare metodi "democratici" nella risoluzione dei conflitti, al fine di individuare soluzioni comuni che rispondano ai bisogni di tutte le parti in causa; Apprendere strumenti e metodologie di valutazione e ricerca professionale; Offrire opzioni efficaci a risolvere le collisioni di valori tra cliente e supervisore; Gestire il potere personale nell'ambito della relazione di aiuto;

Obiettivi formativi specifici

Il corso, di taglio principalmente pratico-operativo, intende fornire ai partecipanti le necessarie basi teoriche e metodologiche inerenti la supervisione pedagogico-educativa ad orientamento umanistico. La didattica laboratoriale, consentirà ai corsisti di esercitare la pratica della supervisione professionale partendo dall'analisi multifattoriale della domanda e dei bisogni impliciti, espliciti e latenti del singolo professionista. - La metodologia introdotta si avvarrà dei principi e delle basi scientifiche delle scienze sociali e pedagogiche con particolare riguardo agli strumenti di facilitazione non direttiva tipici della ricerca-azione, dell'approccio umanistico-rogersiano, dell'Appreciative inquiry e della video intervention riflessiva. Tutti i formatori del corso operano come professionisti e/o ricercatori nei rispettivi settori di intervento.

Informazioni utili agli studenti

-

Descrizione modalità di svolgimento

L'ammissione al corso di perfezionamento avviene previo colloquio a distanza da concordare col direttore del Dott. Fabio Olivieri. Per fissare un appuntamento è necessario scrivere a fabio.olivieri@uniroma3.it Il Corso ammette alla frequenza gli uditori. Le giornate in presenza del corso si terranno presso il polo didattico di via Principe Amedeo 184 a Roma (Zona Stazione Termini)

Requisiti di ammissione

La scadenza delle domande di ammissione è prevista per il 25 gennaio 2023 Le classi di laurea richieste per l'iscrizione al corso di perfezionamento sono: L18 L19 LM 50 LM 57 LM 85 LM 93 e titoli equipollenti e/o equiparati. È prevista l'iscrizione in qualità di uditori anche per coloro che sono in possesso della qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico conseguita a seguito della frequenza del corso per i 60 CFU come previsto dalla L. 205/2017 art. 1 commi 594 e ss. Su eventuali titoli diversi il nulla osta sarà rilasciato

su parere insindacabile del direttore del corso. In caso di superamento del numero massimo la selezione avverrà in base al curriculum professionale. Non sono previste riduzioni del carico didattico di alcun tipo.

Numero di posti

40

Durata prevista

9 Mese

Crediti previsti

30

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Convenzionale

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo I rata: 600,00 euro (scadenza 31/01/2023) Importo II rata: 550,00 euro (scadenza 31/05/2023)

All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

*Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.
Esonero dalle tasse di iscrizione*

Coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% sono tenuti in ogni caso al pagamento della prima rata di iscrizione al Corso e sono esonerati dalla seconda rata. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di immatricolazione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

La tassa di iscrizione ai Corsi in qualità di uditori è fissata in euro 1000

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Olivieri Fabio

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910735 - Analisi di casi	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910732 - Laboratorio Appreciative nei contesti educativi	M-PED/01	3	75	AP	ITA
1	22910733 - Laboratorio di autosupervisione video	M-PED/01	6	150	AP	ITA
1	22910731 - Laboratorio di pratiche della consulenza e soft skills	M-PED/01	3	75	AP	ITA
1	22910448 - Laboratorio di supervisione Appreciative	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22910736 - Laboratorio di supervisione umanistica	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910737 - Laboratorio sulle scritture professionali nei percorsi di supervisione	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910738 - Prova finale		6	150	AP	ITA
1	22910734 - Supervisione nei contesti interculturali	M-PED/01	4	100	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22910735 - Analisi di casi

Italiano

Applicazioni pratiche delle conoscenze acquisite nei diversi laboratori ai casi professionali condivisi dai corsisti

Inglese

Testi da definire

22910732 - Laboratorio Appreciative nei contesti educativi

Italiano

Ricerca Azione Cenni Appreciative Inquiry: le origini Fondamenti scientifici Le 4 fasi del cambiamento Metodologia W.O.O.P. Gestire i conflitti con l'Appreciative Lavorare coi punti di forza Attività pratiche

Inglese

Testi da definire

22910733 - Laboratorio di autosupervisione video

Italiano

Aumentare la consapevolezza delle persone sull'utilizzo e sulle possibilità di miglioramento delle proprie competenze di comunicazione sintonizzata. Conoscere le caratteristiche e le potenzialità del Videofeedback in contesti educativi Conoscere i principi della VIG e l'approccio VERP Apprendere a utilizzare la VERP in contesti educativi e pedagogici, utilizzando momenti della propria attività come materiale di apprendimento e di riflessione Riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento nelle proprie competenze di interazione sintonizzata

Inglese

Testi da definire

22910731 - Laboratorio di pratiche della consulenza e soft skills

Italiano

Osservare e descrivere oggettivamente il comportamento, proprio e degli altri, evitando l'uso di etichette, valutazioni e giudizi personali fuorvianti. Identificare le aree problematiche ed apprendere ad attribuire correttamente, in situazioni conflittuali, la competenza dei problemi a noi o agli altri al fine di individuare una via di soluzione. Apprendere nuove e più efficaci modalità di ascolto e comprensione empatica al fine di avviare in modo utile una relazione di aiuto. Confrontarsi positivamente e produttivamente con gli altri, specialmente nelle situazioni in cui gli altri hanno comportamenti per noi "inaccettabili", esprimendo in modo chiaro e congruente fatti, pensieri e sentimenti. Esprimere liberamente le proprie emozioni e le proprie opinioni senza ferire o ingannare l'altro. Saper integrare le capacità di ascolto e di confronto precedentemente apprese. Offrire opzioni efficaci a risolvere le collisioni di valori.

Inglese

Testi da definire

22910448 - Laboratorio di supervisione Appreciative

Italiano

Fase sperimentale del modello evidence-based di supervisione Le caratteristiche del C.C.A.A.I Il setting La durata La gestione del gruppo Supervisione di équipe/conduzione

Inglese

Testi da definire

22910736 - Laboratorio di supervisione umanistica

Italiano

Stabiliscono le regole dei laboratori e del setting Apprendere le tre condizioni necessarie Utilizzare la scheda di supervisione come risorsa Apprendere l'analisi dei casi secondo la prospettiva umanistica Role playing Supervisione di équipe/conduzione

Inglese

Testi da definire

22910737 - Laboratorio sulle scritture professionali nei percorsi di supervisione

Italiano

Il Laboratorio intende lavorare sulle capacità di rielaborazione critica e scrittura dei corsisti. L'obiettivo è favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili per produrre testi efficaci sul piano formativo da parte di coloro che svolgono o andranno a svolgere la funzione di supervisori nei contesti socio-pedagogici. Il percorso prevede l'approfondimento di riferimenti teorici e metodologici relativi all'ambito delle scritture professionali e la condivisione di strumenti utili da utilizzare nei contesti professionali di riferimento. Nel laboratorio si approfondiranno i seguenti argomenti: - Conoscenza delle principali metodologie di documentazione e scrittura che è possibile utilizzare in ambito socio-pedagogico - Capacità di analizzare e rielaborare le fasi di un percorso osservativo e/o pratico svolto in ambito educativo - Capacità di produrre testi che pongano in evidenza le peculiarità dei contesti e dei processi educativi osservati - Capacità di utilizzare testi propri e/o altrui al fine di individuare e problematizzare le implicazioni sul piano educativo

Inglese

Testi da definire

22910738 - Prova finale

Italiano

Discussione di un caso di supervisione.

Inglese

Testi da definire

22910738 - Prova finale

Italiano

Discussione di un caso di supervisione.

Inglese

Testi da definire

22910734 - Supervisione nei contesti interculturali

Italiano

Acquisire consapevolezza rispetto alla propria "storia interculturale" e al proprio atteggiamento nei confronti della diversità Individuare le forme di discriminazione e di razzismo in diversi contesti socioeducativi e prospettare possibili interventi Individuare le proprie potenzialità e limiti nella conduzione di un colloquio interculturale; Acquisire familiarità con il concetto di mediazione interculturale e conoscenze utili ad una collaborazione interprofessionale nei contesti di supervisione.

Inglese

Testi da definire