

Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master

Titolo del corso

Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/>

Il Corso di Studio in breve

Il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione è pensato per permettere allo studente di entrare in quei luoghi dell'educazione presso i quali si avvertono il fragore del silenzio e dell'assenza dell'adulto; in altre parole, è pensato per permettere di abitare quei luoghi che vedono una grande presenza di bambini, preadolescenti e adolescenti, ma in questo momento vedono anche adulti che sembrano aver delegato o abdicato al loro ruolo educativo. Il virtuale, i sociali network, l'internet costituiscono il primo; le realtà e i fenomeni dei quali la Cooperazione Internazionale si occupa costituiscono i territori del secondo; i nuovi centri di aggregazione giovanile costituiscono il terzo. Il Master propone, a profili professionali che abbiano un ruolo educativo con bambini, preadolescenti, adolescenti, contenuti e attività laboratoriali ed esperienziali. Da una parte, verranno presentati saperi che propongono, in termini pedagogici che si ispirano all'educazione di prossimità, approcci, strategie, metodi, strumenti di lavoro; verranno presentate informazioni che permetteranno di conoscere le opportunità di lavoro esistenti nella Cooperazione Internazionale, presso istituzioni pubbliche e agenzie impegnate nella protezione di bambini e minori, per conoscerne le attività, le disponibilità di lavoro, i progetti per il futuro. Dall'altra, il tirocinio permetterà di vivere direttamente i rapporti con le tecnologie digitali (per esempio, sarà utilizzato un casco per la realtà virtuale), di osservare, leggere, riflettere sulle dinamiche presenti nei nuovi luoghi di aggregazione giovanile (per esempio, saranno mostrate e apprese le tecniche di aggancio e di presa in carico dell'adolescente a rischio). Il master propone, dunque, la figura dell'educatore nell'infosfera, di un educatore capace di operare negli spazi di incontro, relazione, scambio, formazione in cui oggi gli individui costruiscono la propria identità, definiscono le loro scelte di vita oltre la dicotomia analogico / digitale, considerano la loro quotidianità on-line. Saranno approfonditi temi come l'evoluzione di social e mondi multiplayer in spazi immersivi, metaver-si, realizzati con realtà virtuale e aumentata, valorizzando il ruolo dell'educazione come motore dei diritti della persona titolare di cittadinanza digitale e della sua libertà. Il master si propone, poi, di formare professionisti che riconoscano il valore delle Child Safeguarding Policies, che ambiscano a lavorare nel settore della Cooperazione Internazionale, nelle Organizzazioni Internazionali, presso le Organizzazioni Non Governative, con un duplice impegno, nella cooperazione internazionale allo sviluppo, nella tutela e nella protezione minori. Il Master, infine, si pone l'obiettivo di formare professionisti capaci di incontrare una popolazione giovanile di invisibili che vivono situazioni a volte devastanti, a volte vere emergenze permanenti, spesso in grado di negare un futuro. Si tratta di preadolescenti e adolescenti che sfuggono all'attenzione di istituzioni civili, circuiti familiari, scolastici, lavorativi, psicoterapeutici, possono essere destinatari di procedimenti penali, fanno esperienza di un malessere nascosto, democraticamente provengono da nuclei familiari benestanti e non. In breve, il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione è pensato per proporre nuove azioni e nuovi obiettivi possibili per rispettare l'idea di cura educativa.

Abilità comunicative

Obiettivi formativi specifici del Corso

Gli obiettivi formativi specifici del Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione sono: - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di realizzare progettazione educativa ispirata alla sostenibilità educativa, alla cura di sé e dell'altro da sé; - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di abitare i nuovi luoghi dell'educazione, di individuarne le caratteristiche, di agire con una progettazione educativa sostenibile impegnata nella protezione e nella valorizzazione delle nuove generazioni di bambini, preadolescenti, adolescenti globali; - acquisire la consapevolezza che l'agire educativo è un fatto sociale e non individuale, che un educato-re di prossimità agisce nelle e per le collettività, in tutti i luoghi dell'educazione formale, non-formale, informale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di analizzare e comprendere il contesto attuale dell'infosfera e degli spazi in cui gli individui e le comunità vivono nella costante relazione, non dicotomica, tra realtà fisica e realtà digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di comprendere le caratteristiche dei nuovi spazi e i metaversi generati da realtà virtuale e aumentata; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di definire gli elementi da integrare nella propria metodologia professionale per la costruzione di interventi per la cittadinanza digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di costruire una metodologia professionale personale che sostenga i diritti della persona online; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di valorizzare una visione Child safe nel fare Cooperazione Internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di garantire un sistema di tutela e protezione dei minori secondo gli standard minimi riconosciuti a livello internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di incontrare e agganciare una popolazione giovanile che vive situazioni di disagio e nuove forme di devianza; - acquisire la consapevolezza della necessità di nuovi profili di educatori e/o di una graduale integrazione, per il laureato con laurea di base, di saperi e competenze tecniche da integrare con nuove forme di disagio e devianza.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

La specificità dei contenuti del Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione - consente l'ingresso differenziato nel mondo del lavoro, in tutti i servizi socio-educativi impegnati nella ricerca di profili professionali in grado di rispondere alle emergenze educative del presente; - consente l'ingresso differenziato nel mondo del lavoro, nei servizi alla persona innovativi perché offerti a distanza e in grado di dare risposte alle emergenze educative del presente, così come nei servizi alla persona aperti, residenziali, semi-residenziali già attivi nell'affrontare i problemi derivanti dall'uso inappropriato delle tecnologie avanzate e dalle nuove forme di devianza; - apre alla costituzione di nuove forme associative e cooperative, grazie a un modello di cura educativa e educazione di prossimità che, per esempio, sa come e perché informare generazioni di minori sui comportamenti e sul vocabolario tipici del pedopornografo online, sulla cura di sé che rende improponibili le azioni da sugar babies, sulle alternative possibili ai gravi condizionamenti prodotti dall'essere vittima di tratta, sugli effetti prodotti dalla dipendenza dalle nuove sostanze psicotrope; - consente sbocchi occupazionali presso le organizzazioni nazionali e internazionali, organizzazioni non governative, enti attivi nel campo della cooperazione internazionale.

Autonomia di giudizio

Prova finale

Ai fini del conseguimento del Diploma di Master è previsto un project work interdisciplinare, da redigere sulla base dei temi trattati nei moduli del Master e da discutere con la Commissione di valutazione composta da 3 docenti del Master.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici del Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione sono: - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di realizzare progettazione educativa ispirata alla sostenibilità educativa, alla cura di sé e dell'altro da sé; - acquisire saperi e competenze metodologiche e tecniche che permettano di abitare i nuovi luoghi dell'educazione, di individuarne le caratteristiche, di agire con una progettazione educativa sostenibile impegnata nella protezione e nella valorizzazione delle nuove generazioni di bambini, preadolescenti, adolescenti globali; - acquisire la consapevolezza che l'agire educativo è un fatto sociale e non individuale, che un educato-re di prossimità agisce nelle e per le collettività, in tutti i luoghi dell'educazione formale, non-formale, informale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di analizzare e comprendere il contesto attuale dell'infosfera e degli spazi in cui gli individui e le comunità vivono nella costante relazione, non dicotomica, tra realtà fisica e realtà digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di comprendere le caratteristiche dei nuovi spazi e i metaversi generati da realtà

virtuale e aumentata; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di definire gli elementi da integrare nella propria metodologia professionale per la costruzione di interventi per la cittadinanza digitale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di costruire una metodologia professionale personale che sostenga i diritti della persona online; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di valorizzare una visione Child safe nel fare Cooperazione Internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di garantire un sistema di tutela e protezione dei minori secondo gli standard minimi riconosciuti a livello internazionale; - acquisire saperi e competenze tecniche che permettano di incontrare e agganciare una popolazione giovanile che vive situazioni di disagio e nuove forme di devianza; - acquisire la consapevolezza della necessità di nuovi profili di educatori e/o di una graduale integrazione, per il laureato con laurea di base, di saperi e competenze tecniche da impegnare con nuove forme di disagio e devianza.

Informazioni utili agli studenti

-

Descrizione modalità di svolgimento

Modalità didattica: blended Il Master Umani e digitali, giovani generazioni, educatori di prossimità. I nuovi luoghi dell'educazione prevede un percorso multidisciplinare altamente professionalizzante per una durata complessiva di 12 mesi, 1500 ore, tra lezioni frontali e web-live, tra seminari e workshop, con frequenza obbligatoria. Il corso è suddiviso in 6 moduli e prevede la partecipazione a seminari specialistici. Dei 6 moduli, 2 sono destinati al tirocinio. I contenuti dei moduli, dei seminari, delle esperienze di tirocinio sono dettagliatamente indicati nelle pagine che seguono. Non sono previste prove intermedie di valutazione. È prevista l'elaborazione di un project work finale. Il Master ammette l'iscrizione di dipendenti pubblici nell'ambito dell'iniziativa "PA 110 e Lode".

Requisiti di ammissione

Per accedere al master è necessario aver concluso il primo ciclo di studi accademici. Scadenza delle domande di ammissione: 15 gennaio 2023. Titoli di accesso: lauree di primo livello delle classi L11, L12, L14, L19, L20, L24, L36, L37, L39, L40. Non sono richiesti altri requisiti. Data la specificità dei profili formati dal Master, non saranno riconosciuti crediti maturati nel corso di studi universitari precedenti.

Numero di posti

50

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Blended

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo prima rata: 750,00 € (scadenza 31 gennaio 2023)
Importo seconda rata: 750,00 € (scadenza 14 settembre 2023).

Per i dipendenti pubblici che si iscrivono nell'ambito dell'iniziativa "PA 110 e Lode":
Importo prima rata: 500,00 € (scadenza 31 gennaio 2023)
Importo seconda rata: 500,00 € (scadenza 14 settembre 2023).

All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non

perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

È previsto l'esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti in condizioni di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104 o con disabilità documentata pari o superiore al 66% qualora il numero totale di studenti con disabilità non sia superiore a 5.

È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 5 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

La tassa di iscrizione ai singoli moduli è stabilita in 500,00 €. A tale importo è aggiunta l'imposta fissa di bollo. Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Piccione Vincenzo Antonio

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE
(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910820 - Modulo 1. I nuovi setting educativi	L-LIN/04 L-LIN/07 M-PED/01 M-PSI/05	18	450	AP	ITA
1	22910821 - Modulo 2. Metodologie educative per la cittadinanza digitale	M-PED/03 M-PSI/08	12	300	AP	ITA
1	22910822 - Modulo 3. Nuove strategie di protezione; child safeguarding	SPS/08	11	275	AP	ITA
1	22910823 - Modulo 4. Educazione educativa territoriale, azione educativa di prossimità, ambienti giovanili	M-PED/03	7	175	AP	ITA
1	22910827 - Prova finale		-	-	AP	ITA
1	22910826 - Seminari		-	-	AP	ITA
1	22910824 - Stage/tirocinio 1		8	200	AP	ITA
1	22910825 - Stage/tirocinio 2		4	100	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22910820 - Modulo 1. I nuovi setting educativi

Italiano

Acquisire conoscenze specifiche sull'impatto del cambiamento sugli stili sociali, culturali, espressivi, comunicativi, emotivo-affettivi delle nuove generazioni. Acquisire conoscenze specifiche su caratteristiche, ragioni, strumenti, obiettivi dell'educazione di prossimità. Individuare e riconoscere le ragioni di un nuovo lessico pedagogico coerente con un'idea di cura educativa. Acquisire conoscenze specifiche sul ruolo degli ambienti virtuali nella costruzione di nuovi stili di percezione di sé e dell'altro. Acquisire conoscenze specifiche sul ruolo degli ambienti virtuali nella costruzione di nuovi stili di socializzazione e interazione. Acquisire conoscenze specifiche sul ruolo degli ambienti virtuali nell'accesso al sapere. Descrivere i nuovi luoghi di socializzazione e interazione sociale, espressiva, comunicativa, emotivo-affettiva delle nuove generazioni di pre-adolescenti e adolescenti. Identificare e analizzare le aree di rischio, la banalizzazione e le riduzioni del senso dell'umano, l'impoverimento della cura di sé e dell'attribuzione di valore al sé. Conoscere i modelli pedagogici e educativi di Paulo Freire e Danilo Dolci; conoscere le ragioni e gli obiettivi del loro modello di educazione di prossimità. Conoscere le ragioni attuali del modello della comunità educante. Conoscere il lessico e il significato della cura educativa. Conoscere le ragioni e gli obiettivi della cura educativa. Conoscere le ragioni dell'idea di un educatore che abiti i luoghi dell'educazione. Conoscere i modelli pedagogici e educativi di Don Lorenzo Milani e don Roberto Sardelli. Conoscere le ragioni di un ripensamento dell'agire educativo nella restituzione di centralità a chi cresce. Conoscere le nuove connessioni culturali e tematiche fra etica e educazione. Identificare e conoscere nuovi bisogni educativi e nuove emergenze educative. Ripensare il lessico pedagogico da impegnare con le nuove emergenze educative. Restituire senso dell'umano alla relazione educativa. Acquisire strumenti operativi per leggere e ascoltare le voci narrative del presente. Acquisire strumenti operativi per leggere e ascoltare le voci delle narrazioni sociali. Acquisire strumenti operativi per leggere e ascoltare le voci dei territori urbani e non urbani. Acquisire strumenti operativi per leggere e ascoltare le narrazioni dei territori urbani e non urbani. Progettare interventi educativi in contesti non convenzionali.

Inglese

Testi da definire

22910821 - Modulo 2. Metodologie educative per la cittadinanza digitale

Italiano

Osservare, leggere e approfondire relazioni tematiche e logiche fra etica e realtà virtuale. Osservare, leggere e approfondire relazioni tematiche e logiche fra senso dell'umano e realtà virtuale. Approfondire le ragioni attuali di un ripensamento dei principi che caratterizzano le strategie di protezione dei minori. Osservare, leggere e approfondire le differenze esistenti fra realtà virtuale, Intelligenza Artificiale, realtà aumentata. Descrivere l'impatto che per l'individuo può essere prodotto dall'abitare la realtà virtuale, l'Intelligenza Artificiale, la realtà aumentata. Osservare, leggere ed esplorare le integrazioni possibili fra uso delle tecnologie e processi della mente. Osservare, leggere ed esplorare le integrazioni possibili fra uso delle tecnologie e funzioni cognitive. Osservare, leggere ed esplorare le integrazioni possibili fra uso delle tecnologie e funzioni sensomotorie. Osservare, leggere e approfondire i significati legati alla percezione dell'identità di genere nella realtà virtuale. Osservare, leggere e approfondire i significati attribuiti alla sessualità nella realtà virtuale. Approfondire le ragioni e gli obiettivi attuali di un'educazione dell'identità di genere e alla sessualità con le nuove generazioni. Osservare, leggere e approfondire i contesti di intervento socio-educativo nell'infosfera. Osservare, leggere e approfondire le prospettive di intervento socio-educativo nell'infosfera. Analizzare le caratteristiche delle attività di educazione digitale efficaci. Conoscere, osservare, analizzare le buone prassi internazionali. Sperimentare i metodi appresi mediante specifica programmazione di attività operative. Individuare, leggere e comprendere le potenzialità della realtà virtuale in campo educativo. Analizzare gli elementi metodologici che consentono l'uso efficace e educativo della realtà virtuale. Progettare e costruire schemi di possibili interventi educativi efficaci mediante l'uso della realtà virtuale.

Inglese

Testi da definire

22910822 - Modulo 3. Nuove strategie di protezione; child safeguarding

Italiano

Leggere e conoscere gli standard minimi internazionali di Child Safeguarding. Conoscere e impiegare gli strumenti di tutela e protezione dei minori. Leggere e conoscere ragioni e significato delle policies, delle Leggi e delle Convenzioni Internazionali attuali più efficaci. Identificare e mitigare il rischio di maltrattamento, abuso e sfruttamento. Intervenire in contesti ad alto rischio sociale e in situazioni di emergenza. Promuovere uno stile professionale in grado di agire efficacemente nel rispetto e nella tutela dei minori. Tradurre e implementare operativamente una Child Safeguarding Policy.

Inglese

Testi da definire

22910823 - Modulo 4. Educazione educativa territoriale, azione educativa di prossimità, ambienti giovanili

Italiano

Formare un nuovo profilo di educatore professionale maggiormente "estroflesso" negli ambienti aggregativi giovanili. Conoscere e intercettare la fascia giovanile invisibile che sfugge alle istituzioni civili. Promuovere l'idea della necessità di nuovi tipi di servizio sociale, meno limitato da un lavoro di pura ricezione. Definire e acquisire il valore e le ragioni delle quattro fasi del lavoro in strada: monitoraggio, approccio, stabilizzazione delle relazioni, presa in carico. Sapere come attivare le quattro fasi del lavoro in strada in ambienti giovanili con situazioni di disagio multipli. Acquisire conoscenze specifiche in relazione alle progettazioni possibili a seconda dell'ambiente giovanile interfacciato. Analisi, studio, programmazione nella elaborazione di progetti. Acquisire conoscenze specifiche sul lavoro di prossimità e/o sull'educativa territoriale, sulle tipicità dell'unità di strada. Differenziare gli interventi di bassa, media, alta soglia, come utilizzarli quando si intercetta la realtà giovanile. Acquisire conoscenze specifiche sulle azioni necessarie per individuare le strutture presenti su un territorio. Acquisire conoscenze specifiche sulle forme di collaborazione con un territorio. Acquisire conoscenze specifiche sulle differenze esistenti tra un educatore professionale in struttura di ricezione e uno che agisce con l'educativa territoriale per il disagio giovanile. Acquisire conoscenze specifiche sulle ragioni per le quali è necessario ripensare le tipicità delle strutture in ricezione (ad esempio: case-famiglia, comunità, centri di accoglienza).

Inglese

Testi da definire

22910827 - Prova finale

Italiano

Ai fini del conseguimento del Diploma di Master è previsto un project work interdisciplinare, da redigere sulla base dei temi trattati nei moduli del Master e da discutere con la Commissione di valutazione.

Inglese

Testi da definire

22910826 - Seminari

Italiano

I seminari verteranno sull'approfondimento dei seguenti temi: pedopornografia online, tratta delle donne dall'Africa, violenza contro le donne, violenza assistita, hikikomori.

Inglese

Testi da definire

22910824 - Stage/tirocinio 1

Italiano

Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle potenzialità educative degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle criticità prodotte dall'uso non educato degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle fonti che presentano buone pratiche e prospettive esistenti nell'uso del casco per la realtà virtuale. Acquisire consapevolezza specifiche sulla usabilità degli strumenti tecnologici avanzati. Acquisire consapevolezza specifiche sul significato di inconscio collettivo digitale. Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle criticità di psicotecnologie ludiche e tecnologie trasformatrici. Fare esperienza diretta di esperienze immersive con il caso per la realtà virtuale. Acquisire conoscenze specifiche sulla cyberterapia, sulle sue ragioni e sui suoi obiettivi.

Inglese

Testi da definire

22910824 - Stage/tirocinio 1

Italiano

Acquisire conoscenze specifiche sulle caratteristiche e sulle potenzialità educative degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle criticità prodotte dall'uso non educato degli strumenti digitali avanzati. Acquisire conoscenze specifiche sulle fonti che presentano buone pratiche e prospettive esistenti nell'uso del casco per la realtà virtuale. Acquisire consapevolezza specifiche sulla usabilità degli strumenti tecnologici avanzati. Acquisire consapevolezza specifiche sul significato di inconscio collettivo digitale. Acquisire conoscenze specifiche sulle

caratteristiche e sulle criticità di psicotecnologie ludiche e tecnologie trasformative. Fare esperienza diretta di esperienze immersive con il caso per la realtà virtuale. Acquisire conoscenze specifiche sulla cyberterapia, sulle sue ragioni e sui suoi obiettivi.

Inglese

Testi da definire

22910825 - Stage/tirocinio 2

Italiano

Acquisire conoscenze tecniche in relazione alle strategie di aggancio di un adolescente a rischio. Conoscere gli strumenti specifici di aggancio di un adolescente a rischio. Progettare una strategia di aggancio coerente con uno specifico territorio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio e i luoghi dell'educazione formale. Acquisire strumenti operativi per differenziare azioni di aggancio dell'adolescente a rischio a seconda del contesto operativo.

Inglese

Testi da definire

22910825 - Stage/tirocinio 2

Italiano

Acquisire conoscenze tecniche in relazione alle strategie di aggancio di un adolescente a rischio. Conoscere gli strumenti specifici di aggancio di un adolescente a rischio. Progettare una strategia di aggancio coerente con uno specifico territorio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio. Acquisire strumenti osservativi che permettano di distinguere e differenziare le nuove piazze sociali degli adolescenti a rischio e i luoghi dell'educazione formale. Acquisire strumenti operativi per differenziare azioni di aggancio dell'adolescente a rischio a seconda del contesto operativo.

Inglese

Testi da definire