

# Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento.

## PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

### Tipologia di corso

Master

### Titolo del corso

Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento.

## PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

### Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/>

### Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master in Valutazione Educativa intende formare professionisti impegnati in processi valutativi in molteplici contesti di intervento con particolare riferimento a quelli scolastici e educativi.

### Prova finale

Il Master prevede prove intermedie, relative a tutte le unità didattiche, da svolgersi sulla piattaforma del Master. È prevista la redazione di un elaborato finale.

### Il Corso di Studio in breve

Il Master in Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento (VALEDU) nasce tenendo conto dell'emergente richiesta di supporto da parte di chi, all'interno delle istituzioni scolastiche e educative, si confronta con la necessità di dotarsi di strumenti per il miglioramento di insegnamento e apprendimento in una prospettiva interessata a far fronte al rischio di iniquità, di esclusione sociale e dispersione scolastica. La valutazione educativa è da intendersi come strategia trasformativa e, dunque, come strategia didattica volta a generare una conoscenza da impiegare nel miglioramento degli apprendimenti e dell'insegnamento. Il Master offre supporto alla definizione, alla progettazione, alla realizzazione dei processi valutativi necessari allo sviluppo di attività didattiche efficaci ed eque, con particolare riferimento all'uso di riscontri descrittivi. Il percorso è svolto in modalità e-learning (online) di 1500 ore (60 CFU) con integrazione di attività sincrone e asincrone sulle dimensioni sociali, educative e organizzative della valutazione educativa nei contesti scolastici e nei servizi educativi.

### Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Master di I livello a distanza in valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento intende promuovere nelle corsiste e nei corsisti lo sviluppo delle competenze metodologiche necessarie all'impiego della valutazione come strategia trasformativa per il miglioramento di apprendimento e insegnamento. Le abilità e le conoscenze necessarie allo sviluppo di tali competenze saranno obiettivo delle tre aree in cui è suddiviso il corso (area sociopedagogica, area didattica, area docimologica) che consentiranno alle corsiste e ai corsisti di progettare, costruire e realizzare dispositivi per la valutazione educativa. Il corso è finalizzato alla formazione continua del personale in servizio in ambito scolastico e educativo (insegnanti, educatrici/tori, assistenti sociali, operatori/trici di servizi pubblici e privati, dirigenti scolastici, ecc.).

### Obiettivi formativi specifici

Il Master di I livello a distanza in valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento intende promuovere nelle corsiste e nei corsisti lo sviluppo delle competenze metodologiche necessarie all'impiego della valutazione come strategia trasformativa per il

miglioramento di apprendimento e insegnamento. Le abilità e le conoscenze necessarie allo sviluppo di tali competenze saranno obiettivo delle tre aree in cui è suddiviso il corso (area sociopedagogica, area didattica, area docimologica) che consentiranno alle corsiste e ai corsisti di progettare, costruire e realizzare dispositivi per la valutazione educativa. Il corso è finalizzato alla formazione continua del personale in servizio in ambito scolastico e educativo (insegnanti, educatrici/tori, assistenti sociali, operatori/trici di servizi pubblici e privati, dirigenti scolastici, ecc.).

## Informazioni utili agli studenti

Direttore del Master, professor Cristiano Corsini: [cristiano.corsini@uniroma3.it](mailto:cristiano.corsini@uniroma3.it). Il Master ammette l'iscrizione di dipendenti pubblici nell'ambito dell'iniziativa "PA 110 e Lode". Il Corso è svolto in modalità teledidattica e si svolge online sulle piattaforme Teams e Moodle per quanto concerne l'erogazione dei contenuti e lo svolgimento di attività di interazione e confronto tra gli iscritti, tutor, docenti. Le piattaforme consentono a corsiste e corsisti di partecipare al percorso in base ai tempi di vita e di lavoro, alternando modalità di interazione sincrone e asincrone. Per questo motivo, seminari e lezioni in modalità sincrona verranno registrati e resi fruibili in modalità asincrona in piattaforma. È richiesta durante tutto il percorso una partecipazione attiva da parte delle/i corsiste/i, che dovranno progettare e realizzare interventi di valutazione educativa.

## Descrizione modalità di svolgimento

Il Corso è svolto in modalità teledidattica e si svolge online sulle piattaforme Teams e Moodle per quanto concerne l'erogazione dei contenuti e lo svolgimento di attività di interazione e confronto tra gli iscritti, tutor, docenti. Le piattaforme consentono a corsiste e corsisti di partecipare al percorso in base ai tempi di vita e di lavoro, alternando modalità di interazione sincrone e asincrone. Per questo motivo, seminari e lezioni in modalità sincrona verranno registrati e resi fruibili in modalità asincrona in piattaforma. È richiesta durante tutto il percorso una partecipazione attiva da parte delle/i corsiste/i, che dovranno progettare e realizzare interventi di valutazione educativa.

## Requisiti di ammissione

- La scadenza per le domande di ammissione è il 15 gennaio 2025. - Il Master è riservato a laureati in tutte le discipline in possesso del titolo di laurea di primo livello o di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti). - Nel caso in cui il numero delle domande superi il numero dei posti disponibili, verrà effettuata una graduatoria sulla base dei seguenti criteri: 1) voto di Laurea triennale (in caso di Laurea Magistrale a ciclo unico, sarà preso in considerazione il relativo voto); 2) a parità di voto di Laurea triennale, avrà priorità il/la candidato/a in possesso di Laurea Magistrale; 3) a parità di voto di Laurea triennale e di possesso di Laurea Magistrale, avrà priorità il/la candidato/a in possesso di titoli post lauream coerenti con il Master (precedenti Master, specializzazioni, dottorati di ricerca). - Ogni partecipante può fare richiesta di riconoscimento delle conoscenze pregresse. Un'apposita Commissione composta dal Direttore del Master e da due docenti del Collegio esaminerà le richieste di riconoscimento di precedenti percorsi formativi, corredate di specifica documentazione, riconoscendo CFU nell'ambito del percorso del Master.

## Numero di posti

100

## Durata prevista

1 Anno

## Crediti previsti

60

## Lingua di insegnamento

ITA

## Modalità didattica

Teledidattica

## Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

L'importo totale della tassa di iscrizione è pari a euro 1000,00.

*In applicazione del Protocollo PA 110 e lode - siglato con la Funzione pubblica - si applica una riduzione a euro 670,00 per il personale in servizio nella pubblica amministrazione (compresi quindi i docenti della scuola pubblica).*

*Importo prima rata: 500,00 € (scadenza 31/01/2025)*

*Importo prima rata partecipanti con quota ridotta: 500,00 € (scadenza 31/01/2025).*

*Importo seconda rata: 500,00 € scadenza (31/05/2025)*

*Importo seconda rata partecipanti con quota ridotta: 170,00 € (scadenza 31/05/2025).*

*All'importo della prima rata si sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.*

*Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.*

*E# previsto l'esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti in condizioni di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104 o con disabilità# documentata pari o superiore al 66% qualora il numero sia pari o inferiore a 2 (due).*

*E# prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 5 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti e# a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.*

*La tassa di iscrizione ai Corsi in qualità di uditori è fissata in € 600,00.*

## **Rilascio titolo congiunto**

*Titolo normale*

## **Direttore del Corso**

*Corsini Cristiano*

## PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910993 - Assessment for learning, assessment as learning, sustainable assessment": il ruolo di studentesse e studenti	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22911008 - Cambiare registro. I cambiamenti nei dispositivi per la valutazione educativa tra passato e presente.	M-PED/02	1	25	AP	ITA
1	22910976 - Dalla A (come Affidabilità) alla Z (come punti Z): parole, scelte e strumenti per la valutazione educativa	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910990 - Didattica e valutazione: la ricerca-formazione per il passaggio dai voti alla valutazione descrittiva	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22911007 - Dispositivi per la valutazione educativa: dall'uso di rubriche alle modifiche dei registri elettronici;	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910991 - I descrittori per la valutazione educativa	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22911002 - Il Mused e la storia materiale della valutazione scolastica: il contributo di Lombardo Radice	M-PED/02	1	25	AP	ITA
1	22910988 - Indicatori per la rilevazione dei bisogni, per il monitoraggio e per la valutazione dei progetti educativi	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22910974 - Insegnamento, valutazione e apprendimento: dalla separazione all'integrazione	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22911006 - La formulazione di obiettivi di apprendimento per la valutazione educativa	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910985 - La valutazione autentica	M-PED/04	2	50	AP	ITA
1	22910978 - La valutazione delle scuole: adempimento burocratico o deliberazione democratica?	SPS/08	2	50	AP	ITA
1	22911004 - La valutazione scolastica nel passaggio dai voti ai riscontri descrittivi	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910981 - La valutazione standardizzata: potenzialità, rischi, fraintendimenti	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910984 - La valutazione tra esclusione e inclusione: come contrastare l'incidenza di stereotipi sessisti, abilisti, classisti e razzisti sui processi valutativi?	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910973 - La valutazione tra merito e meritocrazia	SPS/08	2	50	AP	ITA
1	22910998 - L'elaborazione di feedback per la valutazione educativa	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910975 - Progettare, documentare, monitorare	M-PED/03	2	50	AP	ITA
1	22911010 - Prova finale Master VALEDU		6	150	AP	ITA
1	22910977 - Scelta, costruzione, validazione di strumenti per la valutazione educativa	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22910996 - Scuole senza voti: la costruzione di comunità di docenti, famiglie, studentesse e studenti	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22910997 - Scuole senza voti? Valutazione e riforme della scuola	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910979 - Sorvegliare e punire? La valutazione tra democrazia, accountability e meritocrazia	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22911005 - Strumenti per la valutazione degli atteggiamenti	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910972 - Tra "assessment" e "evaluation": la valutazione come processo di trasformazione e partecipazione democratica	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910999 - Valore, giudizi e dispositivi: riflessioni terminologiche	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22910989 - Valutazione e attivismo: il contributo di John Dewey	M-PED/01	1	25	AP	ITA
1	22911003 - Valutazione e cooperazione educativa	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22910982 - Valutazione e inclusione sociale	SPS/08	2	50	AP	ITA
1	22910980 - Valutazione e inclusione tra funzionamenti e creatività	M-PED/03	2	50	AP	ITA
1	22910987 - Valutazione e inclusione: la Ricerca-Formazione sul Nuovo Indice per l'Inclusione	M-PED/03	2	50	AP	ITA

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910992 - Valutazione e intercultura	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910994 - Valutazione e orientamento	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22910983 - Valutazione e prassi didattiche inclusive	M-PED/03	1	25	AP	ITA
1	22911000 - Valutazione e progettazione a ritroso: potenzialità e limiti	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910986 - Valutazione e rappresentazioni della scuola	M-PED/02	1	25	AP	ITA
1	22911001 - Valutazione e riforme della scuola	M-PED/04	1	25	AP	ITA
1	22910995 - Valutazione, stereotipi e linguaggi	L-LIN/12	1	25	AP	ITA
1	22911009 - Valutazioni formative per Master VALEDU		5	125	AP	ITA

## OBIETTIVI FORMATIVI

### **22910993 - Assessment for learning, assessment as learning, sustainable assessment": il ruolo di studentesse e studenti**

#### **Italiano**

Conoscere le caratteristiche fondamentali di assessment for learning, assessment as learning, sustainable assessment; progettare attività didattiche e valutative incentrate sul coinvolgimento degli studenti e delle studentesse.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911008 - Cambiare registro. I cambiamenti nei dispositivi per la valutazione educativa tra passato e presente.**

#### **Italiano**

Analizzare e contestualizzare registri scolastici e patrimoni documentari; Conoscere le trasformazioni nei materiali per la registrazione dei voti e per la documentazione didattica, attraverso un approccio storico-sociale.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910976 - Dalla A (come Affidabilità) alla Z (come punti Z): parole, scelte e strumenti per la valutazione educativa**

#### **Italiano**

Conoscere i principali elementi di distorsione del processo valutativo e saperli affrontare; padroneggiare i concetti di affidabilità, valutazione in itinere, valutazione diagnostica, valutazione formativa, voto, giudizio, feedback, standardizzazione, validità allo scopo di progettare e realizzare attività valutative efficaci.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910990 - Didattica e valutazione: la ricerca-formazione per il passaggio dai voti alla valutazione descrittiva**

#### **Italiano**

Conoscere prassi di Ricerca-Formazione; conoscere, progettare e realizzare attività didattiche incentrate sulla valutazione descrittiva.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911007 - Dispositivi per la valutazione educativa: dall'uso di rubriche alle modifiche dei registri elettronici;**

#### **Italiano**

Costruire dispositivi per l'osservazione, la raccolta documentaria, la comunicazione adatti alle esigenze dei contesti, dell'istituto, della classe. Modificare i registri elettronici per la valutazione educativa. Costruire rubriche di valutazione definendo i livelli di prestazione attesi.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910991 - I descrittori per la valutazione educativa**

#### **Italiano**

Conoscere indicatori e descrittori per la valutazione educativa.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911002 - Il Mused e la storia materiale della valutazione scolastica: il contributo di Lombardo Radice**

#### **Italiano**

Produrre analisi del panorama storico e culturale delle politiche educative e valutative, con particolare riferimento alla storia materiale del contesto italiano; Conoscere le principali riforme, gli eventi e i protagonisti che hanno caratterizzato la storia della scuola italiana (Lombardo Radice).

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910988 - Indicatori per la rilevazione dei bisogni, per il monitoraggio e per la valutazione dei progetti educativi**

#### **Italiano**

Acquisire elementi di progettazione e valutazione in e-learning; saper definire dimensioni, criteri e indicatori necessari per l'elaborazione di progetti (Bandi nazionali ed europei, progettazione d'Istituto, Pon ecc...); applicare metodi e strumenti di valutazione; analisi, condurre monitoraggio e rendicontazione dei processi.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910974 - Insegnamento, valutazione e apprendimento: dalla separazione all'integrazione**

#### **Italiano**

Conoscere i rapporti tra insegnamento, apprendimento e valutazione da un punto di vista psicologico, pedagogico e docimologico

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911006 - La formulazione di obiettivi di apprendimento per la valutazione educativa**

#### **Italiano**

Conoscere gli usi delle tassonomie; formulare obiettivi di apprendimento.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910985 - La valutazione autentica**

#### **Italiano**

Conoscere, progettare, realizzare attività didattiche incentrate sui compiti autentici.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22910978 - La valutazione delle scuole: adempimento burocratico o deliberazione democratica?**

#### **Italiano**

Conoscere principi e dispositivi dell'accountability scolastica; conoscere diverse tipologie di realizzazione dei processi di valutazione esterna e di autovalutazione delle scuole.

#### **Inglese**

Testi da definire

### **22911004 - La valutazione scolastica nel passaggio dai voti ai riscontri descrittivi**

#### **Italiano**

Conoscere le caratteristiche della valutazione descrittiva.

## Inglese

Testi da definire

### 22910981 - La valutazione standardizzata: potenzialità, rischi, fraintendimenti

## Italiano

Conoscere le potenzialità e i limiti della valutazione di sistema; analizzare i risultati di prove standardizzate.

## Inglese

Testi da definire

### 22910984 - La valutazione tra esclusione e inclusione: come contrastare l'incidenza di stereotipi sessisti, abilisti, classisti e razzisti sui processi valutativi?

## Italiano

Conoscere l'incidenza di stereotipi sessisti, abilisti, classisti e razzisti sui processi valutativi;

## Inglese

Testi da definire

### 22910973 - La valutazione tra merito e meritocrazia

## Italiano

Conoscere le differenze tra approcci all'idea di merito e meritocrazia con particolare riferimento ai contesti multiculturali e multireligiosi

## Inglese

Testi da definire

### 22910998 - L'elaborazione di feedback per la valutazione educativa

## Italiano

Costruire e comunicare feedback efficaci, coerenti, formativi.

## Inglese

Testi da definire

### 22910975 - Progettare, documentare, monitorare

## Italiano

Padroneggiare l'uso di strumenti per la progettazione e la valutazione educativa; Padroneggiare l'uso di strumenti per la raccolta documentaria.

## Inglese

Testi da definire

### 22910977 - Scelta, costruzione, validazione di strumenti per la valutazione educativa

## Italiano

Conoscere le diverse modalità di accertamento degli apprendimenti; conoscere i principali strumenti di valutazione degli apprendimenti; progettare, scegliere e validare dispositivi valutativi, con particolare riferimento alle prove oggettive

## Inglese

Testi da definire

### 22910996 - Scuole senza voti: la costruzione di comunità di docenti, famiglie, studentesse e studenti

## Italiano

Sviluppare comunità scolastiche fondate sulla valutazione educativa; adottare strategie per l'impiego della valutazione descrittiva nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

## Inglese

Testi da definire

### 22910997 - Scuole senza voti? Valutazione e riforme della scuola

## Italiano

Conoscere prassi ed esperienze di valutazione senza voti a livello di classe, d'Istituto, di reti di scuole o di docenti.

## Inglese

Testi da definire

### 22910979 - Sorvegliare e punire? La valutazione tra democrazia, accountability e meritocrazia

## Italiano

Conoscere modelli e teorie di riferimento, per la valutazione formativa in prospettiva critica, cogliere la differenza tra cultura dell'accountability e cultura della valutazione.

## Inglese

Testi da definire

### 22911005 - Strumenti per la valutazione degli atteggiamenti

## Italiano

Padroneggiare strumenti per la rilevazione degli atteggiamenti; Descrivere fattori individuali e di contesto per l'individualizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento;

## Inglese

Testi da definire

### 22910972 - Tra "assessment" e "evaluation": la valutazione come processo di trasformazione e partecipazione democratica

## Italiano

Acquisire consapevolezza delle differenze tra le diverse fasi del processo valutativo; conoscere approcci, dispositivi e strumenti della valutazione finalizzata alla trasformazione di contesti e al miglioramento degli apprendimenti; conoscere i rischi legati al ricorso ad approcci valutativi di tipo riproduttivo; scegliere tra diversi approcci valutativi.

## Inglese

Testi da definire

### 22910999 - Valore, giudizi e dispositivi: riflessioni terminologiche

## Italiano

Impiegare consapevolmente il lessico pedagogico nella progettazione e nella valutazione educativa.

## Inglese

Testi da definire

### 22910989 - Valutazione e attivismo: il contributo di John Dewey

## Italiano

Conoscere le possibilità offerte/i principi del paradigma deweyano nella/per la strutturazione di attività didattiche e valutative.

## Inglese

Testi da definire

## 22911003 - Valutazione e cooperazione educativa

### Italiano

Progettare attività didattiche e valutare gli apprendimenti attraverso metodi cooperativi.

### Inglese

Testi da definire

## 22910982 - Valutazione e inclusione sociale

### Italiano

Conoscere strumenti e pratiche valutative dei progetti di inclusione sociale.

### Inglese

Testi da definire

## 22910980 - Valutazione e inclusione tra funzionamenti e creatività

### Italiano

Conoscere le teorie di riferimento relative al rapporto tra funzionamenti e creatività; conoscere e sperimentare attività relative allo sviluppo del pensiero divergente (immaginazione guidata, problem solving, brainstorming) in chiave inclusiva.

### Inglese

Testi da definire

## 22910987 - Valutazione e inclusione: la Ricerca-Formazione sul Nuovo Indice per l'Inclusione

### Italiano

Conoscere principi dell'Index per l'Inclusione: esperienze e riflessioni condotte con le scuole; progettare, condurre e valutare con l'Index.

### Inglese

Testi da definire

## 22910992 - Valutazione e intercultura

### Italiano

Realizzare processi valutativi in prospettiva interculturale come strumento di lotta all'esclusione sociale.

### Inglese

Testi da definire

## 22910994 - Valutazione e orientamento

### Italiano

Progettare e realizzare percorsi volti all'orientamento; accompagnare i processi di scelta.

### Inglese

Testi da definire

## 22910983 - Valutazione e prassi didattiche inclusive

### Italiano

Conoscere, progettare, sperimentare, valutare attività didattiche inclusive.

### Inglese

Testi da definire

## 22911000 - Valutazione e progettazione a ritroso: potenzialità e limiti

### Italiano

Conoscere principi, punti di forza e possibili criticità della progettazione a ritroso.

### Inglese

Testi da definire

## 22910986 - Valutazione e rappresentazioni della scuola

### Italiano

Conoscere, in prospettiva storica e sociale, fatti, idee e protagonisti del processo di costruzione della scuola pubblica italiana; conoscere esperienze e modelli educativi e politici che hanno privilegiato una dimensione democratica dell'educazione;

### Inglese

Testi da definire

## 22911001 - Valutazione e riforme della scuola

### Italiano

Collocare approcci e dispositivi valutativi in una prospettiva storica, anche in riferimento all'evoluzione della scuola italiana.

### Inglese

Testi da definire

## 22910995 - Valutazione, stereotipi e linguaggi

### Italiano

Conoscere stereotipi sessisti nelle scelte linguistiche.

### Inglese

Testi da definire

## 22911009 - Valutazioni formative per Master VALEDU

### Italiano

Il Master prevede prove intermedie, relative a tutte le unità didattiche, da svolgersi sulla piattaforma del Master.

### Inglese

Testi da definire

## 22911009 - Valutazioni formative per Master VALEDU

### Italiano

Il Master prevede prove intermedie, relative a tutte le unità didattiche, da svolgersi sulla piattaforma del Master.

### Inglese

Testi da definire