

prova n.1 PROVA NON ESTRATTA**1 Vous traduirez en français le passage qui suit :**

Come si sa, il francese appartiene al gruppo delle lingue romanze, è la prima ad essere riconosciuta come lingua distinta dalla lingua madre, il latino. La tappa iniziale della sua formazione, con l'influenza dei sostrati gallico e franco, è iscritta nei *Serments de Strasbourg* (842) poi, nei secoli IX e X, nei primi testi letterari. Nell'XI secolo, la lingua d'oïl conquista una posizione sempre più egemone rispetto agli altri dialetti e alla lingua d'oc, grazie tra l'altro alla politica accentratrice della nascente dinastia dei Capetingi.

2 Complétez les phrases suivantes avec l'item correct :

A Ils comprirent qu'il le lendemain.

- 1 partirait
- 2 partira
- 3 serait parti

B Je savais qu'elles tard.

- 1 rentraient
- 2 seraient rentrées
- 3 rentreraient

3 Comment expliqueriez-vous le « futur dans le passé » à une classe de niveau B2 ?**4 Relevez les erreurs et la catégorie grammaticale à laquelle elles appartiennent. À quel niveau du CECRL cet exercice a été proposé ?**

Paris le 4 avril 2020

Bien cher Philippe,

Comment va-tu ? j'ai bien reçu ton courrier je te remerci pour ta invitation et crois bien que j'aimerais te voir mais malheureusement ici il n'est pas de vacances au centre de langue et j'ai épuisé tous mes vacances, d'ailleur je prépare pour le exama de delf qui je passerai le mois prochin. Mais je te promis que en deux mois je pourrais venir passer quelques jours chez-toi

À bientôt,

Sara

5 Quels sont selon vous les spécificités de la didactique du FLE dans la filière de Langues étrangères par rapport aux autres filières universitaires ?**6. Illustri le principali caratteristiche e funzionalità del Sistema Operativo con riferimento ai sistemi Windows****7 Illustri la figura del Rettore secondo la normativa italiana vigente**

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese.

prova n.2**1 Vous traduirez en français le passage qui suit :**

La storia della lingua francese va di pari passo con quella dell'affermazione della nazione, in quanto lingua prima del Re e poi della Repubblica. All'inizio del XIV secolo comincia a svilupparsi il *moyen français*, la sintassi si modifica profondamente ed il francese assume una connotazione che lo rende una lingua analitica: ogni forma della sintassi tende ad avere un valore ben definito mentre si impone il desiderio di dare un'espressione più precisa al pensiero.

2 Complétez les phrases suivantes avec l'item correct :

A Qu'est-ce que vous pourriez lui offrir pour son anniversaire ? Et si on lui un sac de voyage?

- 1 offrir
- 2 avait offert
- 3 offrirait

B On attendra jusqu'à ce que tu

- 1 reviendras
- 2 reviens
- 3 reviennes

3 Comment expliqueriez-vous l'expression de l'hypothèse à une classe de niveau B1-B2 ?**4 À quel niveau est proposée l'activité qui suit ? Quelles sont les compétences stimulées ?**

Votre magazine préféré vient de publier un reportage où il fait l'éloge d'Internet. Selon vous, c'est un outil qui rend la communication de plus en plus virtuelle.

Vous écrivez un article pour ce magazine où vous faites part de votre inquiétude et où vous proposez des solutions pour éviter qu'Internet ne devienne le centre d'une vie sociale déconnectée.

5 Quels sont les principes didactiques du tandem linguistique ?**6 Illustri le principali differenze tra Hardware e Software****7 Illustri i ruoli della docenza universitaria secondo la normativa italiana vigente**

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.3**1 Vous traduirez en français le passage qui suit :**

Nel XVI secolo la lingua francese si perfeziona grazie ai grammatici e agli scrittori. Ormai il francese ha tutte le carte in regola per dominare l'Europa come lingua veicolare fino a quasi tutto il XX secolo. Anche oggi, nonostante l'indiscutibile ruolo dell'inglese, l'importanza crescente dello spagnolo e delle lingue di popoli assai numerosi come i cinesi e gli indiani, il francese è ancora ben rappresentato in ambito internazionale: è rimasto lingua ufficiale di molti organismi politici internazionali (l'Unione Europea, la NATO, l'ONU, ecc.).

2 Complétez les phrases suivantes avec l'item correct :

A Il faut que j'..... avant midi.

- 1 ai terminé
- 2 aie terminé
- 3 est terminé

B Nous serions venus vous voir, mais il que la voiture en état de marche.

- 1 fallait, serait
- 2 faut, soit
- 3 aurait fallu, ait été

3 Comment expliqueriez-vous l'emploi du subjonctif et de l'indicatif dans le contexte de l'expression de l'opinion à des étudiants italofones de niveau B1 ?

Vous pouvez utiliser les phrases suivantes pour argumenter votre explication : Elle est convaincue que... ; C'est bizarre que... ; Vous n'êtes pas sûr que ...

4 Comment expliqueriez-vous l'emploi des accents dans l'orthographe française à des étudiants italofones de niveau A1-A2 ?**5 Présentez les principales difficultés rencontrées par les italofones du point de vue grammatical dans l'apprentissage du FLE.****6 Illustri le principali caratteristiche di una periferica con esempi di periferica di input e di output****7 Illustri funzioni e composizione del Consiglio di Amministrazione dell'Università secondo la normativa italiana vigente****Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese**

prova n.4**1 Vous traduirez en français le passage qui suit :**

Il francese è lingua madre in Francia e nei dipartimenti d'oltremare, in parte del Canada, del Belgio e della Svizzera, si parla nelle isole caraibiche (dove costituisce la lingua principale assieme al creolo antillese basato sul francese), nelle isole dell'Oceano Indiano e in alcuni arcipelaghi della Polinesia francese. L'Africa è il continente in cui il colonialismo belga e francese ha lasciato il più forte segno nella lingua e nella letteratura: si parla il francese nel Maghreb (Marocco, Algeria e Tunisia) e in alcuni stati sahariani o subsahariani (Congo, Mali, Costa d'Avorio, Senegal).

2 Complétez les phrases suivantes avec l'item correct :

A Il a dit : « Je fumerai. » Il a dit qu'il..... .

- 1 fumait
- 2 fume
- 3 fumerait

B Tu as dit : « J'aurai tort. » Tu as dit que tutort.

- 1 aurais
- 2 avais
- 3 as

3 Comment pourriez-vous présenter à des étudiants italofofones de niveau B 1 un cours sur le discours indirect et la concordance des temps ?

4 Présentez les principales difficultés rencontrées par les italofofones du point de vue phonétique dans l'apprentissage du FLE.

5 Quel est le rôle de la traduction en didactique du FLE ?

6 Illustri le principali caratteristiche di un browser descrivendone le funzioni principali

7 Illustri funzioni e composizione del Senato Accademico secondo la normativa italiana vigente

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.5**1 Vous traduirez en français le passage qui suit :**

L'*Académie française*, custode del *bon usage*, hanno avuto un ruolo normativo sulla lingua francese, imponendo il modello di razionalità e chiarezza con cui si identifica ancora oggi. La polemica dei poeti romantici contro le regole classiche favorì tuttavia innovatività e diversità, riaprendo la lingua letteraria alle infiltrazioni delle lingue regionali e dei vari socioletti e idioletti; una sperimentazione linguistica che proseguì per tutto il XX secolo, integrando in diversi ambiti semantici i nuovi gerghi e i prestiti linguistici.

2 Complétez les phrases suivantes avec l'item correct :

A Aussitôt qu'ils la frontière, ils remarquèrent que l'architecture était différente.

- 1 dépassèrent
- 2 eurent dépassé
- 3 avaient dépassé

B Il annonça le nom de l'hôtel où il.....

- 1 descendrait
- 2 serait descendu
- 3 allait descendre

3 Comment expliqueriez-vous le « futur dans le passé » à des étudiants italophones de niveau B1-B2 ?

4 Quel est le rôle de la dictée en didactique du FLE ?

**5 Connaissez-vous les noms des principales certifications dans votre langue d'enseignement ?
Quelles sont leurs caractéristiques particulières ?**

6 Illustri le principali caratteristiche della piattaforma Moodle con riferimento ad alcune funzioni della piattaforma

7 Illustri la figura del professore di prima fascia secondo la normativa italiana vigente

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.6**1 Vous traduirez en français le passage qui suit :**

Accanto al suo aspetto istituzionalizzato, la lingua francese si caratterizza anche per una grande varietà soprattutto diastratica, ma anche diatopica: tra il francese aulico e quello popolare esiste un'infinità di strati, che si manifesta soprattutto a livello lessicale, ma anche sintattico e di pronuncia. Come il latino e le altre lingue romanze, il francese è una lingua flessionale; ma contrariamente al latino, è una lingua essenzialmente analitica (quella che più proietta all'esterno della parola le categorie grammaticali).

2 Complétez les phrases suivantes avec l'item correct :

A Une fois qu'elle..... les enfants à l'école, elle au bureau.

- 1 accompagne, va
- 2 avait accompagnait, irait
- 3 eut accompagné, alla

B Je ne considère pas qu'il par très satisfaits.

- 1 sont
- 2 soient
- 3 seront

3 Comment expliqueriez-vous les constructions proprement françaises du futur proche, du passé récent et du présent progressif ? Quelles activités orales proposeriez-vous à une classe de niveau A1-A2 ?

4 Comment présenteriez-vous l'omission du NE de la négation verbale à vos étudiants ? A quel niveau il est envisageable d'introduire la notion de variation et par quels moyens ?

5 À quel niveau du Cadre européen commun de référence peut-on attribuer la production écrite qui suit ? Veuillez indiquer trois éléments qui ont guidé votre attribution.

Le jour le plus important de ma vie.

Au cours d'une vie, il y a tellement de jours que l'on peut appeler "le jour le plus important de sa vie".

Il peut s'agir du jour où vous choisissez l'école que vous allez fréquenter, ou le métier que vous voulez exercer pour le reste de votre vie. Un autre jour important est celui où vous passez un concours, ou celui où vous choisissez votre lieu de résidence. Mais surtout, ce jour est sans doute celui où l'on devient parent. Je pense que la naissance d'un enfant change toutes les priorités dans la vie de chacun.

6 Illustri le principali differenze tra posta elettronica e posta elettronica certificata

7 Illustri il ruolo del professore di seconda fascia secondo la normativa italiana vigente

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

Prova n.1

Read the excerpt below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Planetary Artistry

By Johanna Kieniewicz

For me, the highlight of this past week's science news was the images (1) back from the Curiosity rover, providing (2) geologic evidence that water flowed on Mars. Of course, this wasn't exactly a surprise; for decades, planetary scientists have suggested the channel networks visible in spacecraft imagery couldn't have been made by anything else. The evidence has been (3) as well, as various clay minerals and iron oxides have been identified through hyperspectral imagery.

Nonetheless, I suspect that the image of definitely water-lain (4) made the heart of more than one geologist (5) a beat.

- 1 A thrown B shot C beamed D fired
- 2 A final B conclusive C proved D guaranteed
- 3 A swelling B expanding C increasing D mounting
- 4 A sediments B dross C grounds D matter
- 5 A slip B lose C skip D jump

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Con l'approccio orientato all'azione adottato dal QCER, si passa da programmi basati sulla progressione lineare di strutture linguistiche o di una serie di nozioni e funzioni predeterminate, a programmi basati sull'analisi dei bisogni, orientati verso compiti della vita reale e costruiti attorno a una scelta mirata di nozioni e di funzioni. L'approccio è incentrato sulla competenza indicata da descrittori che cominciano con *sono in grado di (fare)* piuttosto che indicare ciò che gli apprendenti non hanno ancora acquisito in modo *sufficiente*.

Discuss the notion of aspect in the verb system of English, with specific regard to teaching English L2 in university courses.

Illustri le principali differenze tra Software di Sistema e Software Applicativo

Illustri il ruolo dei ricercatori universitari secondo la normativa italiana vigente

Prova n.2

Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

Global English

Global English exists as a political and cultural reality. Many misguided theories attempt to explain why the English language should have succeeded internationally, whilst **(1)** ... have not. Is it because there is something inherently logical or beautiful about the structure of English? Does its simple grammar make it easy to learn? Such ideas are misconceived. Latin was once a major international language, **(2)** ... having a complicated grammatical structure, and English also presents learners with all manner of real difficulties, **(3)** ... least its spelling system. Ease of learning, therefore, has little to do with it. **(4)** ... all, children learn to speak their mother tongue in approximately the same period of time, **(5)** ... of their language.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Il QCER non solo promuove l'insegnamento e l'apprendimento come mezzo di comunicazione, ma offre anche una visione nuova e responsabilizzante del discente. Il QCER considera chi usa/apprende la lingua come un "attore sociale", che agisce nell'ambiente sociale e che svolge un ruolo attivo nel processo di apprendimento. Ciò significa un cambiamento di paradigma nella pianificazione dei corsi e nell'insegnamento delle lingue, che favorisce il coinvolgimento e l'autonomia dell'apprendente.

Discuss the role of teaching pronunciation and intonation to learners of English in the context of university degree courses.

Illustri le principali caratteristiche di un software di videoscrittura con riferimento al software Microsoft Word

Illustri la figura del Direttore Generale dell'Università secondo la legislazione italiana vigente

Prova n. 4 **PROVA NON ESTRATTA**

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given

1) The mistake in the accounts was not noticed until the figures were re-checked.
LIGHT
The mistake in the accounts only the figures were re-checked.

2) I had no problems at all during my trip to France.
PLAN
Everything during my trip to France.

3) The heavy downpour brought their picnic to an abrupt end.
CUT
They had to because of the heavy downpour.

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Il QCER si propone di essere il più possibile esaustivo, in quanto fa riferimento ai principali approcci all'insegnamento delle lingue, e neutrale, nel senso che solleva domande piuttosto che rispondervi e non prescrive alcun particolare tipo di approccio didattico. Ad esempio, non dà alcun suggerimento circa l'opportunità o meno di insegnare la grammatica o la letteratura. Non viene data alcuna "risposta giusta" alla domanda su come sia meglio valutare i progressi di un apprendente.

Discuss the notion of 'collocation' and how it can be applied to teaching English as a second language in the context of university degree courses.

Illustri le principali caratteristiche degli strumenti di comunicazione e collaborazione a distanza

Illustri la figura dei dirigenti dell'Università secondo la normativa italiana vigente

Prova n. 5 **PROVA NON ESTRATTA**

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given

They think that Helen's brother stole the money.

SUSPECTED

Helen's brother the money.

I feel completely exhausted when I've listened to Marion for half-an-hour.

LEAVES

Half-an-hour completely exhausted.

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Il QCER distingue tra multilinguismo (la coesistenza di diverse lingue in una determinata società o a livello individuale) e il plurilinguismo (il repertorio linguistico dinamico ed evolutivo di un apprendente). Il plurilinguismo è presentato nel QCER come una competenza non equilibrata e mutevole, in cui le risorse di un utente/apprendente in una lingua o in una varietà di lingue possono essere di natura differente da una lingua all'altra. Tuttavia ciò che occorre soprattutto considerare è che i plurilingui posseggono un repertorio *unico*, interconnesso, nel quale essi combinano le proprie competenze generali e le strategie più adatte per svolgere un compito.

Discuss the use of authentic materials for creating listening activities to B1 and lower-level students in the context of university degree courses.

Illustri le principali caratteristiche dei Software per l'automazione d'ufficio con riferimento al pacchetto Office

Illustri le funzioni e i servizi del sistema bibliotecario dell'Università

Prova n. 6

Read the excerpt below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

ADVENTURE TRAVEL

Wilfred Thesinger, the legendary explorer once said, 'We live our lives second-hand'. Sadly, his words are true for far too many of us, as we **(1)** in front of the television, **(2)** in 'reality' television, living our adventures through the words and pictures of others. But it does not have to be that way – there are more opportunities than ever for taking a break from our increasingly sanitised lives and exploring not only some exotic **(3)** of the globe, but also our own abilities and ambitions. The kind of first-hand experience whose loss Thesinger laments is still available for anyone willing to forsake the beaten **(4)** , and put their mind to **(5)** into the less explored regions of this..... planet.

- | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|----------------|
| 1 | A droop | B slump | C sag | D plunge |
| 2 | A captivated | B gripped | C engrossed | D riveted |
| 3 | A corner | B edge | C angle | D pocket |
| 4 | A path | B road | C track | D course |
| 5 | A turning out | B taking off | C making out | D dropping off |

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Uno dei motivi per promuovere lo sviluppo del plurilinguismo e del pluriculturalismo è che, per esperienza, il loro sviluppo sfrutta le *competenze sociolinguistiche e pragmatiche* preesistenti e, così facendo, le sviluppa ulteriormente; migliora la percezione di come si organizzano lingue diverse, negli aspetti che hanno in comune e in quelli specifici (sviluppando una consapevolezza metalinguistica, interlinguistica o, per così dire, "iperlinguistica"); per sua natura favorisce il saper apprendere e la capacità di stabilire relazioni con altre persone e di affrontare situazioni nuove.

Discuss the use of task-based learning in the context of university degree courses.

Illustri le principali caratteristiche dei software per le conferenze a distanza fornendo esempi di software conosciuti

Illustri le funzioni dei Dipartimenti universitari secondo la normativa italiana vigente

Prova n. 7

Read the excerpt below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Bristleworms - a hobbyist's guide

Historically, Bristleworms have had a bad reputation among saltwater aquarium aficionados. These marine worms usually enter the hobbyist's aquarium by 1. _____ a ride on a piece of coral. Once established, they become part of the tank's ecosystem. Bristleworms 2. _____ greatly in size. The smallest ones are about an inch long, and the large ones can grow to over 20 inches, although, being segmented, their bodies are often 3. _____ and so not usually seen at their greatest extent. Literature has frequently 4. _____ that bristleworms are harmful, asserting that they eat clams, anemones and even coral fish. However, most enthusiasts now conclude that small bristleworms 5. _____ no threat, and are merely scavengers, clearing the tank from detritus and carcasses of animals that are already dead.

- 1 a. attaching b. tethering c. hitching d. lifting
- 2 a. extend b. range c. reach d. stretch
- 3 a. retracted b. withdrawn c. shrunk d. recoiled
- 4 a. persuaded b. analysed c. contended d. posed
- 5 a. take b. pose c. bear d. contain

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Con le attività e con le strategie linguistico-comunicative, il QCER sostituisce il modello tradizionale delle quattro abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere), che si è sempre più rivelato inadeguato a cogliere la complessa realtà della comunicazione. Inoltre, l'organizzazione in quattro abilità non si presta a tener conto delle nozioni di scopo o di macro-funzione. L'organizzazione proposta dal QCER è più vicina all'uso reale della lingua, fondato sull'interazione e sulla co-costruzione del significato. Le attività sono presentate sotto quattro modalità di comunicazione: ricezione, produzione, interazione e mediazione.

Discuss the notion of Language variation applied to teaching English as a second language in the context of University Language Centers.

Illustri le principali tematiche relative alla sicurezza delle informazioni con particolare riferimento ai virus/malware

Illustri le funzioni delle Scuole universitarie secondo la normativa italiana vigente

Prova n. 8

Use the word given in capitals to form a word that fits in the space in each space.

POWER NAPS

Power napping is an (0) *effective* [EFFECT] strategy. It involves taking an intense sleep which dramatically improves (1) [ALERT] , making it especially useful for those with a demanding schedule such as mothers of babies or travelling business (2) [EXECUTE]. However, the conditions must be right and practice is required to (3) [MAXIMUM] the effects.

To prevent (4) [ORIENTATE] on awakening, power naps should last about 25 minutes. Falling asleep so quickly takes practice, but is in fact a habit which is (5) [COMPARE] easy to acquire.

Translate the following excerpt into English

Anche se nel QCER 2001 il concetto di mediazione non è affrontato in tutta la sua complessità, l'accento è ugualmente posto su due concetti chiave che sono la co-costruzione del significato nell'interazione e il costante passaggio tra il livello individuale e sociale nell'apprendimento della lingua, principalmente attraverso il considerare le persone che usano e apprendono una lingua come attori sociali. D'altra parte, l'importanza attribuita al mediatore come intermediario tra gli interlocutori sottolinea la dimensione sociale del QCER.

Discuss how speaking can be practiced on learning platforms either in self-study courses of English or in blended/hybrid courses.

Illustri le principali tematiche relative agli strumenti di comunicazione con particolare riferimento ai social-media

Illustri le funzioni dello Statuto dell'Università

Prova n. 9

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given

1 It's impossible to predict how long it will take to do this job.

TELLING

There iswill take.

2 Not many people buy that particular product these days.

DEMAND

There that particular product these days.

3 For me, his skill as a negotiator was most impressive.

HOW

I was most negotiator he was.

Translate the first three lines of the following excerpt into English

Dal momento che la lingua è un fenomeno socioculturale, molto di ciò che è contenuto nel QCER, soprattutto le parti che riguardano l'aspetto socioculturale, hanno pertinenza con la competenza sociolinguistica. In questa sede si affrontano gli aspetti propri dell'uso linguistico che non sono stati trattati altrove: gli elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali, le regole di cortesia, le differenze di registro, il dialetto e l'accento.

Discuss how social media can be used for language teaching in the context of university degree courses.

Illustri le principali tematiche relative alla navigazione sul web con particolare riferimento all'utilizzo dei browser

Illustri il principio della valutazione e incentivazione del merito in ambito universitario

prova n.1

Переведите текст на русский язык:

Il QCER si propone di essere il più possibile esaustivo, in quanto fa riferimento ai principali approcci all'insegnamento delle lingue, e neutrale, nel senso che solleva domande piuttosto che rispondervi e non prescrive alcun particolare tipo di approccio didattico. Ad esempio, non dà alcun suggerimento circa l'opportunità o meno di insegnare la grammatica o la letteratura.

.....

.....

.....

.....

.....

Выберите свой вариант ответа

Паша самый ... охотник из всех, кого мы знаем.

- A. добычный
- Б. добытый
- В. добываемый
- Г. добычливый

- Объясните кратко употребление родительного падежа.
- Come spiegherebbe i verbi di moto? Che tipologia di esercizio sceglierebbe in base al livello dello studente (A2, B2)?
- È in un'aula di 15 studenti (livello C1). Quali attività proporrebbe per stimolare la produzione orale di ciascuno studente? Userebbe il role-play?

Illustri le principali caratteristiche degli strumenti di comunicazione e collaborazione a distanza

Illustri gli organi centrali di governo dell'Università con particolare riferimento al Rettore

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.2 PROVA NON ESTRATTA

Переведите текст на русский язык:

L'approccio innovativo del QCER consiste nel vedere gli apprendenti come utenti della lingua e attori sociali, e di conseguenza nel considerare la lingua come veicolo di comunicazione piuttosto che come materia da studiare. Per questa ragione il QCER 2001 propone un'analisi dei bisogni degli apprendenti e l'uso dei descrittori sono in grado di (fare) e dei compiti comunicativi.

.....

.....

.....

.....

.....

Выберите свой вариант ответа

Катя была уволена именно за то, что часто ... своими обязанностями.

- A. пренебрегала
- Б. капризничала
- В. забывала
- Г. привередничала

- Объясните кратко употребление дательного падежа.
- Come spiegherebbe la categoria dell'aspetto verbale? Che tipologia di esercizio sceglierebbe in base al livello dello studente (A2, B2)?
- È in un'aula di 20 studenti (livello B1). Il tema della lezione è: i costrutti impersonali. Quali attività proporrebbe per stimolare la produzione orale di ciascuno studente? Userebbe il brainstorming?

Illustri le principali caratteristiche dei Software per l'automazione d'ufficio con riferimento al pacchetto Office

Illustri gli organi centrali di governo dell'Università con particolare riferimento al Senato Accademico

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.3

Переведите текст на русский язык:

Consentire agli apprendenti di agire in situazioni di vita reale, di esprimere se stessi e di svolgere compiti (task) di diversa natura è il messaggio metodologico del QCER per quanto riguarda l'apprendimento delle lingue. Il criterio proposto per la valutazione, correlato ad un continuum di capacità (dal livello A1 al livello C2), è la capacità di comunicare nella vita reale.

.....

.....

.....

.....

.....

Выберите свой вариант ответа

За годы Первой мировой войны народ сильно

- A. обедал
- Б. обеднел
- С. обеднил
- D. отбеливал

- Объясните кратко употребление родительного падежа.
- Come spiegherebbe le forme participiali? Che tipologia di esercizio sceglierebbe in base al livello dello studente (B1, C1)?
- È in un'aula di 40 studenti alla loro prima lezione di russo. Come imposterebbe la lezione?

Illustri le principali tematiche relative alla navigazione sul web con particolare riferimento all'utilizzo dei browser

Illustri gli organi centrali di governo dell'Università con particolare riferimento al Consiglio di Amministrazione

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.4

Переведите текст на русский язык:

Lo schema descrittivo e l'approccio orientato all'azione del QCER pongono la co-costruzione del significato (attraverso l'interazione) al centro del processo di apprendimento e insegnamento. Le implicazioni a livello di classe sono evidenti. L'interazione a volte avrà luogo tra insegnante e apprendente(i), ma potrà anche essere di tipo collaborativo tra gli apprendenti stessi.

.....

.....

.....

.....

.....

Выберите свой вариант ответа

... война круто изменила жизнь страны.

- A. Опустошительная
- Б. Пустующая
- В. Пустячная
- Г. Опустошенная

- Объясните кратко употребление творительного падежа.
- Come spiegherebbe la categoria del passato dei verbi russi? Che tipologia di esercizio sceglierebbe in base al livello dello studente (A2, B2)?
- È in un'aula con 20 studenti (livello B1). Il tema della lezione è: i verbi di movimento. Quali attività proporrebbe per stimolare la produzione orale di ciascuno studente? Quali tecniche di correzione adotterebbe?

Illustri le principali caratteristiche degli strumenti di automazione d'ufficio con particolare riferimento ai programmi per la creazione di presentazioni

Illustri gli organi centrali di governo dell'Università con particolare riferimento al Senato Accademico

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese

prova n.5

Переведите текст на русский язык:

I livelli rappresentano una semplificazione necessaria. Abbiamo bisogno di livelli per organizzare l'apprendimento, per monitorarne i progressi e per rispondere a domande del tipo: "Qual è il livello del tuo italiano?" o "Che competenza dovremmo richiedere ai candidati?". Tuttavia, una risposta semplice come B2 nasconde un profilo complesso.

.....

.....

.....

.....

.....

Выберите свой вариант ответа

Почему дети должны ... за ошибки родителей?

- A. расплачиваться
- Б. поплатиться
- В. выплачивать
- Г. переплатить

- Объясните кратко употребление предложного падежа.
- Come spiegherebbe la categoria del futuro dei verbi russi? Che tipologia di esercizio sceglierebbe in base al livello dello studente (A2, B2)?
- Coordina un'attività di tandem a distanza tra studenti russi e italiani (livello B1). Quali attività proporrebbe?

Illustri le principali caratteristiche degli strumenti di automazione d'ufficio con particolare riferimento alla posta elettronica

Illustri il ruolo dei professori universitari

Segue lettura e traduzione di un brano in lingua inglese